

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Малобичинская средняя общеобразовательная школа»

Усть-Ишимского района, Омской области



РАССМОТРЕН

На заседании  
методического совета

Бобырева Е.П.  
Протокол № 4  
от «07» июня 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Кошкина В.М. Приказ  
№ 35 от «08» июня  
2022г.

**План  
внеурочной деятельности  
на 2022-2023 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на обновлённые ФГОС происходит совершенствование внеурочной деятельности. Настоящая программа ВУД МБОУ «Малобичинская СОШ» создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа разработана для обучающихся 1-х - 11-х классов. Обучающиеся занимаются в определённой возрастной группе по интересам.

Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с обучающимися. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающегося, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у обучающихся интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

### **1. Нормативно-правовая база**

План внеурочной деятельности МБОУ «Малобичинская СОШ» реализует основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования и формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего и основного общего образования";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04);
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);  
– санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

**Цель внеурочной деятельности:** содействие развитию, воспитанию и социализации обучающегося, на основе свободного выбора форм внеурочной деятельности, постижению духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

### **Основные задачи:**

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального, основного и среднего общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

1. обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
2. оптимизировать учебную нагрузку;
3. улучшить условия для развития ребёнка;
4. учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Участие ребёнка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Для ребёнка создаётся особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

## 2. Ресурсное обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: кабинет информатики, оборудованный компьютерной техникой, проектором, экраном, а также 3 оборудованный кабинета с цифровой панелью. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, библиотекой с читальным залом, спортивной площадкой.

Модель внеурочной деятельности в МБОУ «Малобичинская СОШ» – оптимизационная. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-психолог, библиотекарь, учителя по предметам). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве со структурным подразделением МБОУ «Большебичинская ООШ».

В основном ВУД в школе реализуется долгосрочными и среднесрочными курсами. Но педагогический коллектив школы работает над преодолением типичных затруднений обучающихся. Для этой цели разработаны краткосрочные курсы ВУД по математической, читательской и финансовой грамотности, так как по этим видам ФГ имеются типичные затруднения. **В данном учебном году во всех классах реализуются обязательные курсы ВУД «Разговор о важном» и курс «Россия-моя история» в 10-11 классах.**

В школе работает стабильный, работоспособный и творческий педагогический коллектив, имеющий высокую степень мотивации к развитию образовательного учреждения и реализации ФГОС. Педагоги сотрудничают с МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДДТ» и МБОУ ДО «Усть-Ишимский детский оздоровительно – образовательный физкультурно-спортивный центр».

Выбор курсов ВУД согласован родительским собранием в соответствии с интересами, потребностями и типичными затруднениями обучающихся.

(Протокол родительского собрания № 4 от 04.04. 2022г.)

Программа внеурочной деятельности структурирована в соответствии с направлениями внеурочной деятельности. Это **спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное и социальное.**

## 3. Планируемые результаты образовательных достижений обучающихся во внеурочной деятельности

**личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; ценностно-смысловые установки обучающихся школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Направление	Планируемый результат	Критерий сформированности
Духовно-нравственное	Сформированность личностных УУД	Обучающийся понимает и принимает морально-этические ценности, оценивает в соответствии с ними поступки, планирует на основе ценностей свою дальнейшую жизнь
Спортивно-оздоровительное	Сформированность культуры здорового образа жизни и основ экологической культуры	Демонстрирует культуру ЗОЖ в среде образования и социальных практиках.
Общекультурное	Готовность и способность к саморазвитию на основе норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Принимает и понимает нормы морали, традиций этноса. Развивает опыт популяризации научных знаний в качестве волонтера или автора учебных исследований Выполняет проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах, интересе к истории, культуре, ценностям семьи и брака.
Социальное	Ценностное отношение к труду. Опыт участия в волонтерских практиках и социально ориентированных проектах	Демонстрирует уважение к труду как способу самореализации. Осваивает ручной, физический, общественно-полезный труд. Имеет практические достижения, которые зафиксировал в портфолио.
Общеинтеллектуальное	Уважение к труду, готовность к выбору профессии. Опыт участия в научно-исследовательских проектах, конкурсах, олимпиадах	Демонстрирует внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующим гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Имеет практические достижения, которые зафиксировал в портфолио.

**метапредметные результаты** — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Метапредметные результаты внеурочной деятельности отражают:

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

2. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности.

7. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

8. Умение устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

9. Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции).

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Направления	Результаты
Спортивно-оздоровительное	ЗОЖ и экологически безопасное поведение <i>Регулятивные УУД</i>
Духовно-нравственное	Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация <i>Регулятивные УУД</i>
Социальное	Российская гражданская идентичность <i>Коммуникативные УУД</i>
Общеинтеллектуальное	Готовность к профвыбору, готовность к труду <i>Познавательные УУД</i>
Общекультурное	Толерантность и поликультурный опыт <i>Коммуникативные УУД</i>

Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников.

#### Уровни результатов внеурочной деятельности.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Достигается во взаимодействии с педагогом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в	получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Достигается в дружественной детской среде (коллективе).	получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем,

<p>основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p>		<p>гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.</p>
--	--	--

Таким образом, в ходе реализации программ внеурочной деятельности ожидается достижение всех трех уровней результатов, что будет свидетельствовать об эффективности внеурочной деятельности:

1. Увеличение числа детей и подростков, охваченных организованным досугом.
2. Воспитание уважительного отношения к родному дому, школе, городу.
3. Формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.
4. Развитие общей культуры обучающихся через систему ученического самоуправления.
5. Достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у них принимаемой обществом системы ценностей.

Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит на общешкольном празднике (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр. Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио — накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

На общешкольном празднике объявляются результаты и награждаются обучающиеся по отдельным направлениям внеурочной деятельности. Для оценки эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности используется карта достижений, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям. Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения.

#### 4. Содержание курсов внеурочной деятельности

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: «Увлекательная математика», «Математическая мозаика», «Читаем, считаем, наблюдаем», «Основы финансовой грамотности», «Живая планета», «Шахматы», «Любознателька», «Русский на «5», «Математический калейдоскоп», «Математический реванш», «Занимательная биология», «Живая планета», «Грамматический калейдоскоп», «Юный финансист», «Функциональная грамотность», «Юный историк», «Географические координаты», «Проектная деятельность» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Мастерская Самоделкина», «Пластиляндия», «Очумелые ручки», «Волшебный карандаш», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Туризм», «Спортивно-прикладной туризм», направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Чемпион», «Школьный спортивный клуб «Олимп»», направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Проблемно-ценностное общение** Курсы внеурочной деятельности «Лидер»», «Разговор о важном», «Россия-моя история» направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Трудовая деятельность** Курс внеурочной деятельности «Шаги в профессию», «Волонтеры Победы», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность», направленный на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Эколого-биологическая деятельность представлена курсом ВУД «Живая планета», «Лесные чудеса», направленные на развитие у обучающихся таких качеств, как забота о природе, сохранение её в чистоте.

Распределение часов внеурочной деятельности  
на уровень **начального общего образования**

Название курса	Формат реализации	Направление	Классы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
«Читаем, считаем, наблюдаем»»	долгосрочный	общеинтеллектуальное	1-2	1	34
«Чемпион»»	долгосрочный	спортивно-оздоровительное	1-4	1	34
«Очумелые ручки»	долгосрочный	социальное	3-4	1	34
«Шаги в профессию»»	долгосрочный	социальное	3-4	1	34
«Математическая мозаика»	долгосрочный	общеинтеллектуальное	3-4	1	34
«Проектная деятельность»	долгосрочный	общеинтеллектуальное	1-4	1	34
«Пластиляндия»	долгосрочный	социальное	1	1	34
«Шахматы»	долгосрочный	общеинтеллектуальное	1	1	34
«Мастерская Самоделкина»	долгосрочный	социальное	3	1	34
«Юный финансист»	долгоосрочный	общеинтеллектуальное	3	1	34
«Увлекательная математика»	долгосрочный	общеинтеллектуальное	4	1	34
«Очумелые ручки»	долгосрочный	социальное	4	1	34
«Разговор о важном»	долгосрочный	социальное	1-4	5	170
«Школьный спортивный клуб»	долгосрочный	спортивно-оздоровительное	4	2	68
Итого:				<b>19</b>	<b>646</b>

**МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДДТ»**

<b>Название курса</b>	<b>Формат реализации</b>	<b>Направление</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>
Живая планета	долгосрочный	социальное	1-4	2	68
Домисолька	долгосрочный	общеинтеллектуальное	1-4	2	68
<b>итого</b>				<b>4</b>	<b>136</b>

Распределение часов  
внеурочной деятельности  
на уровень **основного общего образования**

<b>Название курса</b>	<b>Формат реализации</b>	<b>Направление</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>
«Школьный спортивный клуб «Олимп»»»»	долгосрочный	спортивно-оздоровительное	5-9	4	140
«Лесные чудеса»	долгосрочный	социальное	5-7	1	35
«Математический реванш»	среднесрочный	общеинтеллектуальное	9	1	34
<b>«Функциональная грамотность»</b>	среднесрочный	общеинтеллектуальное	5-7	1	35
«Я- будущий учитель»/Географические координаты	краткосрочный	социально-педагогическое/общеинтеллектуальное	7-9	1	35
«Русский на 5» (по модулям)	краткосрочный	общеинтеллектуальное	9	1	34
«Грамматический калейдоскоп»	краткосрочный	общеинтеллектуальное	9	1	34

(по модулям)					
«Лидер»/ <b>Глобальные компетенции</b>	среднесрочный	социальное	8-9	1	35
«Волонтёры Победы»/Юный историк	краткосрочный	социальное	5-9	1	35
«Занимательная биология»/Подготовка к ГИА	краткосрочный	общеинтеллектуальное	8-9	1	35
«Школьный театр «Дебют»»	долгосрочный	общекультурное	5-9	1	35
Математический калейдоскоп	среднесрочный	общеинтеллектуальное	9	1	34
<b>Разговор о важном</b>	долгосрочный	социальное	5-9	8	272
Итого:				<b>23</b>	<b>793</b>

**МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДДТ»**

Название курса	Формат реализации	Направление	Классы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
«Живая планета»	долгосрочный	общеинтеллектуальное	5-7	2	68

**МБОУ ДО «Усть-Ишимский детский оздоровительно - образовательный физкультурно-спортивный центр»**

Название курса	Формат реализации	Направление	Классы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
«Лыжные гонки»	долгосрочный	спортивно-оздоровительное	5-9	6	204
«Туризм»	долгосрочный	спортивно-оздоровительное	9	6	204

Распределение часов  
внеурочной деятельности  
на уровень **среднего общего образования**

<b>Название курса</b>	<b>Формат реализации</b>	<b>Направление</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>
<b>Разговор о важном</b>	долгосрочный	социальное	10-11	1	34
«Русский на 5»	долгосрочный	общеинтеллектуальное	11	1	34
Я-исследователь (Проектная деятельность)	долгосрочный	общинтеллектуальное	10-11	1	34
<b>Россия-моя история»</b>	среднесрочный	духовно-нравственное	10-11	1	34
<b>Итого</b>				<b>4</b>	<b>136</b>