Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Малобичинская СОШ»
структурное подразделение «Большебичинская ООШ»
Усть-Ишимского муниципального района

РАССМОТРЕНА
На заседании
методического совета
БобыреваЕ.П
Протокол № 4
от «07» июня 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Кошкина В.М.
Приказ № 35 от «08» июня
2022г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
по развитию функциональной грамотности
«Считаем, читаем, наблюдаем»»
для 1 и 2 классов
количество часов по учебному плану – 34ч.
2022-2023 учебный год

Составитель:
Войтова Ирина Имревна,
учитель начальных классов

Малая Бича

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Читательская грамотность» (8ч)

Определять жанр произведения; называть героев сказки; дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; давать характеристику героям; определять последовательность событий и рассказывать сказку; составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; различать научно-познавательный текст и художественный; определять, чему учит сказка. Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке сказки; отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; давать характеристику героям; делить текст на части в соответствии с предложенным планом; объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); устанавливать истинность и ложность высказываний; подбирать из текста слова на заданную тему; определять, чему нужно учиться у героев сказки; строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.

Темы занятий: «Лис и мышонок» ,«Мороз и заяц ,«Живые грибы», «Петушок и солнышко» , «Урок дружбы» ,«Лев и заяц» ,«Как лиса училась летать» , «Четыре брата»

Виды деятельности : решение проблемных ситуаций; подбор информации, просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; отзыв на произведение

Математическая грамотность (8ч)

Определять количество предметов при счёте; составлять и решать выражения с ответом 5,6,7,8,9,10,11,12 решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; решать задачу в два действия, раскладывать числа на два слагаемых; отвечать на вопросы на основе условия задачи; решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; читать таблицы;
заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; читать простейшие чертежи, анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; работать в группе.

Темы занятий:
«Про курочку Рябу, золотые и простые яйца», «Про козу, козлят и капусту», «Про петушка и жерновцы», «Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки», «Про наливные яблочки», «Про Машу и трёх медведей», «Про старика, старуху, волка и лисичку» «Про медведя, лису и Мишкин мёд».

Виды деятельности: решение проблемных ситуаций; подбор информации, практические занятия; определять истинность/ложность высказываний

Финансовая грамотность (8ч)

Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; услуга, стоимость, карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка, анализировать информацию и объяснить, как формируется стоимость товара, почему один и

тот же товар может быть дешевле или дороже; рассуждать об умении экономно тратить деньги, анализировать информацию и делать соответствующие выводы; объяснять смысл пословиц.

Темы занятий:

«За покупками», «Находчивый Колобок», «День рождения Мухи-Цокотухи», «Буратино и карманные деньги», «Кот Василий продаёт молоко», «Лесной банк», «Как мужик и медведь прибыль делили», «Как мужик золото менял»

Виды деятельности: просмотр фильма, практическая работа, работа в парах, проводить оценку и коррекцию своим действиям, анализировать информацию и делать соответствующие выводы.

Естественно-научная грамотность (9ч)

Наблюдать за свойством воды прозрачность; определять с помощью вкусовых анализаторов,
в каком стакане вода с сахаром; определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов, описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

Темы занятий:

«Как Иванушка хотел попить водицы», «Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик»,
«Про репку и другие корнеплоды», «Плывёт, плывёт кораблик», «Про Снегурочку и превращения воды», «Как делили апельсин» ,«Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду»,
«Иванова соль», «Яблоко»

Виды деятельности: практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, проводить несложные опыты, представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:

гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России;
- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

духовно-нравственное;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

— владеть широким спектром логических действий и операций: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение, включая общие приёмы решения задач;

— ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

2) Работа с информацией

— делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

— перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

— преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

Общение

— адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

— доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

— слушать и понимать речь других;

— совместно договариваться о правилах работы в группе;

— учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;

—планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

2) Самоконтроль:

— контролировать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

— определять и формулировать цель деятельности;

— уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;

3) Самооценка:

— оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение

Совместная деятельность:

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

— способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

—

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

— способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;
— способность проводить математические рассуждения;
— способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
— способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока « Финансовая грамотность»:

— понимание и правильное использование экономических терминов;
— представление о роли денег в семье и обществе;
— умение характеризовать виды и функции денег;
— знание источников доходов и направлений расходов семьи;
— умение рассчитывать доходы и расходы и сопоставлять простой семейный бюджет;
— определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
— проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

— способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
— способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Кол-во часов	Электронные ресурсы	Форма проведения
1	«Лис и мышонок» Виталий Бианки Определять жанр произведения; называть героев сказки; дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; давать характеристику героям; определять последовательность событий и рассказывать сказку; - составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; различать научно-познавательный текст и художественный- определять, чему учит сказка.	1	https://nukadeti.ru/skazki/lis_i_myshonok	Познавательная игра.
2	«Мороз и заяц» русская народная сказка Определять национальную принадлежность сказки	1	https://nukadeti.ru/skazki/	Познавательн

	по информации в заголовке сказки; отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; давать характеристику героям; делить текст на части в соответствии с предложенным планом; - объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); - устанавливать истинность и ложность высказываний; подбирать из текста слова на заданную тему; определять, чему нужно учиться у героев сказки; строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.		moroz_i_zayac	ая игра.
3	«Живые грибы» Владимир Сутеев давать характеристику героям; дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; определять последовательность событий и рассказывать сказку; составлять вопросы по содержанию сказки; на основе научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.	1	https://nukadeti.ru/skazki/suteev-zhivye-griby	Ролевая игра
4	«Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов определять вид сказки; назвать героев сказки, находить среди них главного героя; определять принадлежность реплик персонажей сказки (без опоры на текст); определять последовательность событий сказки; объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; находить необходимую информацию в тексте; определять, чему учит сказка.	1	https://nukadeti.ru/skazki/cyferov-petushok-i-solnyshko	Ролевая игра
5	«Урок дружбы» Михаил Пляцковский определять вид сказки; назвать героев сказки, находить среди них главного героя - определять принадлежность реплик персонажей сказки (без опоры на текст); определять последовательность событий сказки; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; находить необходимую информацию в тексте; определять, чему учит сказка.	1	https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/russkie-skazochniki/skazki-plyackovskogo/urok-druzhby/	Инсценирование
6	«Лев и заяц» грузинская сказка определять жанр произведения; называть героев сказки; определять по рисунку содержание отрывка из текста; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; фантазировать и придумывать продолжение сказки.	1	https://power.gybka.com/song/105510626/Gruzinskie_Narodnye_Skazki_-_Lev_i_Zayac/	Творческий проект
7	«Как лиса училась летать» русская народная сказка давать характеристики героям; определять по рисунку содержание отрывка из текста; - соединять части предложений;	1	https://nukadeti.ru/skazki/kak_lisa_uchilas_letat	Викторина

	задавать вопросы к тексту сказки; объяснять главную мысль сказки; дополнять отзыв на прочитанное произведение			
8	«Четыре брата» Евгений Пермяк определять жанр произведения; называть героев сказки; находить в тексте образные сравнения; отвечать на вопросы по содержанию сказки; рассказать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.	1	https://nukadeti.ru/rasskazy/permyak-chetyre-brata	Познавательная игра
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. определять количество предметов при счёте; составлять и решать выражения с ответом 5; решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; - решать задачу в два действия.	1	https://detskiy-site.ru/skazki/narodnye/russkie-narodnye/kurochka-ryaba	Ролевая игра
10	Про козу, козлят и капусты. определять количество предметов при счёте; образовывать число 8; решать задачу в два действия; составлять и решать выражения с ответом 9; находить остаток числа; соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.	1	https://detskiy-site.ru/skazki/narodnye/russkie-narodnye/kurochka-ryaba	Познавательная игра.
11	Про петушка и жерновцы. раскладывать число 9 на два слагаемых; отвечать на вопросы на основе условия задачи; анализировать данные и отвечать на вопросы; анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; - работать в группе.	1	https://youtu.be/oqBb51ANdkc	Ролевая игра
12	Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки. раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; раскладывать число 10 на три слагаемых; раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.	1	https://www.youtube.com/watch?v=_Rw65HXSy4k	Ролевая игра
13	Про наливные яблочки. преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; находить недостающие данные при решении задач; складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; определять истинность/ложность высказываний	1	https://www.youtube.com/watch?v=_Rw65HXSy4k	Ролевая игра.
14	Про Машу и трёх медведей. раскладывать числа9. 10, 11 на три слагаемых; решать задачи на нахождение суммы; овладеть практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; - устанавливать закономерность.	1	https://nukadeti.ru/skazki/suteev-yabloko	Познавательный проект.

15	Про старика, старуху, волка и лисичку. раскладывать число 12 на несколько слагаемых; решать задачи на нахождение части числа; читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; -сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; находить прямоугольники на рисунке.	1	https://www.youtube.com/watch?v=_Rw65HXSy4k	Ролевая игра
16	Про медведя, лису и Мишкин мёд. решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; читать простейшие чертежи	1	https://www.youtube.com/watch?v=_Rw65HXSy4k	Ролевая игра
17	За покупками. наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; анализировать информацию и объяснить, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; рассуждать об умении экономно тратить деньги.	1	https://www.youtube.com/watch?v=_Rw65HXSy4k	Ролевая игра
18	Находчивый Колобок наблюдать над понятиями: товар и услуга; определять необходимые продукты и их цены; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; работать в группе.	1	https://power.gybka.com/song/105510626/Gruzinskie_Narodnye_Skazki_-_Lev_i_Zayac/	Творческий проект.
19	День рождения Мухи-Цокотухи. наблюдать над различием цены и стоимости; определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; определять стоимость покупки; анализировать информацию и делать соответствующие выводы; объяснять смысл пословиц.	1	https://www.youtube.com/watch?v=_Rw65HXSy4k	Ролевая игра
20	Буратино и карманные деньги. наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; анализировать информацию и делать соответствующие выводы; рассуждать о правильности принятого решения.	1		Ролевая игра
21	Кот Василий продаёт молоко. наблюдать над понятием «реклама»; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; делать выбор на основе предложенной информации;	1	https://www.youtube.com/watch?v=_Rw65HXSy4k	Ролевая игра

	называть различные виды рекламы			
22	Лесной банк. наблюдать над понятием «банк»; объяснить значение понятий на доступном для первоклассника уровне; анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	1	https://vk.com/video-198553308_456240379	Тест
23	Как мужик и медведь прибыль делили. наблюдать над понятием «сделка»; объяснять, что такое доход, затраты и как получать прибыль; понимать, почему оптом можно купить дешевле; выбрать товар для покупки на определённую сумму; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	1	https://www.youtube.com/watch?v=_Rw65HXSy4k	Ролевая игра
24	Как мужик золото менял. различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятие «равноценный обмен»; объяснять, что такое бартер; формулировать правила обмена; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	1	https://www.youtube.com/watch?v=_Rw65HXSy4k	Ролевая игра
25	Как Иванушка хотел попить водицы. наблюдать за свойством воды прозрачность; определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода с сахаром; определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.	1	https://www.youtube.com/watch?v=_Rw65HXSy4k	Исследовательский проект.
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик. доказать, что внутри шарика находиться воздух, который легче воды; показать, что шарик можно наполнять водой; объяснить, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; рассказать о свойствах шарике плавать на поверхности воды; объяснить, почему шарик не тонет в воде делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.	1	https://vk.com/video-198553308_456240379	Исследовательский проект.
27	Про репку и другие корнеплоды. описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.	1	https://www.youtube.com/watch?v=_Rw65HXSy4k	Ролевая игра
28	Плывёт, плывёт кораблик.	1	https://vk.co	Исслед

	определять плавучесть металлических предметов; объяснять, плавучесть предметов зависит от формы; понимать, что внутри плавучих предметов находиться воздух; объяснять, почему случаются кораблекрушения; объяснять, что такое ватерлиния; определять направление ветра.		m/video-198553308_456240379	ователь ский проект.
29	Про Снегурочку и превращения воды. объяснять, что такое снег и лёд; объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрепит; наблюдать за переходом воды из одного состояние в другое; наблюдать над формой и строением снежинок; составлять кластер; проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; высказывать предложения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений	1	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-krugovorot-vody-v-prirode-na-osnove.html	Тест
30	Как делили апельсин. объяснять, почему лопается надутый воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; объяснять, почему не тонет кожура апельсина; объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; определять в каком из апельсинов больше сока; познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты	1	https://youtu.be/IcoT_baZ6Sg	Наблюдение
31	Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду. объяснять, как можно увидеть своё отражение в воде; определять, в каких предметах можно увидеть своё отражение; наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; наблюдать многократность отражения; проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты; строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	1	https://vk.com/video-198553308_456240379	Исследователь ский проект.
32	Иванова соль наблюдать свойство изучаемых объектов: сравнить свойства соли и песка; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей; представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное устное высказывание; анализировать условия опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты; строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	1	https://vseskazki.su/narodnye-skazki/russkie-narodnie-skazki/sol-skazka.html	Наблюдение
33-	«Яблоко» Владимир Сутеев	1	https://nukad	Познав

34	доказать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; доказывать, что существует сила притяжения (закон Ньютона); пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; соединять части текста и рисунки; называть героев сказки; давать характеристику герою; отвечать на вопросы после выполнения арифметических действий; определять стоимость части и целого; придумывать рекламу – упаковку; определять профессию рабочего банка; объяснять, чему учит сказка.		eti.ru/skazki/suteev-yabloko	ательная игра.