



РАССМОТРЕНА

На заседании

методического совета

Бобырева Е.П.

Протокол № 4

от «07» июня 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Кошкина В.М.

Приказ № 35 от «08» июня

2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШАГИ К ПРОФЕССИИ»
(СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)
1-4 КЛАССЫ

СОСТАВИТЕЛЬ: ШАРАПОВА МАРУЙ НИЯЗОВНА

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

С. БОЛЬШАЯ БИЧА

2022

Содержание программы

1. Введение в мир профессий 1 ч.
Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?».
2. Мой труд дома-1ч
Разминка. Мини доклад на заданную тему.
3. Такие разные профессии- 7 ч.
« Я б в рабочие пошел». Профессия строитель. Практика: Как появляется дом.
Профессия – официант. Профессия – официант. Практика: сервировка стола.
Профессия – фитотерапевт. Профессия – фитотерапевт. Практика: такие разные растения
4. Профессии отважных- 10 ч.
Профессия пожарный. Профессия пожарный. Практика: противопожарная безопасность. Профессия – полицейский. Практика: рисунок «Работа полиции».
Приглашение представителя данной профессии. Практика: безопасное поведение дома и на улице. Профессия – спасатель. Профессия – военный.
5. Творческие профессии-7 ч.
Профессия - артист Практика: Инсценировка сказки, сценка. Профессия – дрессировщик. «Арена цирка».
6. «Быть нужным людям»-4 ч.
Знакомство с представителями данной профессии (врач, учитель, повар, полиция).
Профессия – стоматолог. Профессия – врач.
7. Праздник в городе мастеров-1 ч.
Рассказы учащихся о профессиях от А до Я.
8. Профессии наших родителей-1 ч.
«Лучший рисунок о профессии моих родителей».
9. «Все профессии нужны, все профессии важны» -1 ч.
Обобщение знаний о профессиях.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

-умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты

-поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

-осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;

-моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символистическая);

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

-синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

-выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

-подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;

-установление причинно-следственных связей, аналогий;

-построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Ссылка на ЭОР/ЦОР	Форма проведения
1.	Такие разные профессии	1	https://www.profguide.ru/proforientation-school/ http://rodni-k.narod.ru/asb_prof.htm http://ntagil.uralstudent.ru/professii/ https://profilum.ru/ http://atlas100.ru/ https://proforientator.ru https://www.profguide.ru/proforientation-school/	
2.	Мой труд дома	1		
3.	« Я б в рабочие пошел»	1		Дискуссия
4.	Профессия строитель	1		
5.	Практика: Как появляется дом	1		
6.	Профессия - официант	1		
7.	Профессия – официант. Практика: сервировка стола	1		Игра в командах «Дегустатор».
8-9.	Профессия - фитотерапевт	2		
10	Профессия – фитотерапевт. Практика: такие разные растения	1		
11.	«Профессии отважных»	1		
12.	Профессия пожарный	1		
13.	Профессия пожарный. Практика: противопожарная безопасность	1		
14.	Профессия - полицейский	1		
15.	Практика: рисунок «Работа полиции». Приглашение представителя данной профессии.	1		
16-17.	Практика: безопасное поведение дома и на улице. Профессия – спасатель.	2		

18.	Профессия – спасатель.	1		
19.	Профессия – военный.	1		
20.	Вся жизнь творчество (творческие профессии).	1		Викторина «Какие предметы нужны художнику?»
21.	Профессия - артист Практика: Инсценировка сказки, сценка	1		Сюжетно – ролевая игра «Я артист».
22.	Профессия - дрессировщик	1		
23.	Профессия – дрессировщик.	2		Беседа. Конкурс рисунков.
24.	«Арена цирка».			
25.	Практика: «Моё домашнее животное»	1		
26.	«Быть нужным людям»	1		
27.	Профессия - стоматолог	1		Сюжетно-ролевая игра «В больнице»
28.	Профессия – врач!	2		Пресс – конференция с фельдшером.
29.				
30.	Праздник в городе мастеров	1		
31.	Профессии моих родителей	2		
32.				
33.	Итоговое занятие	2		
34.				