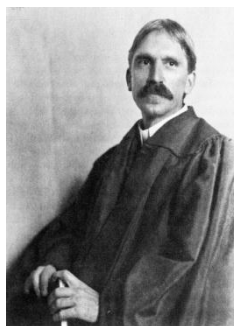


Технология проблемного диалога как средство достижения планируемых результатов ФГОС ООО

Бобырева Е.П., учитель русского языка и
литературы высшей квалификационной
категории МБОУ «Малобичинская СОШ»

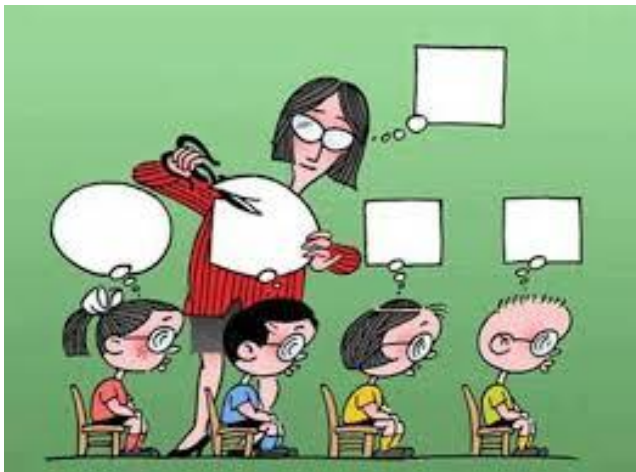


Если мы будем учить сегодня так,
как учили вчера,
мы украдём у детей завтра.
(Джон Дьюи)

Традиционное обучение



Знания, умения, навыки



Парадигма традиционной системы образования

- 1 Ученик – объект воздействия, а учитель – исполнитель директивных указаний управленческих органов
- 2 В педагогическом процессе осуществляется ролевое взаимодействие, когда каждому его участнику приписываются определенные функциональные обязанности, отход от которых рассматривается как нарушение нормативных основ поведения и деятельности
- 3 Преобладает императивный и оперативный стиль управления деятельностью учащихся, для которого характерны монологизированное воздействие, пресечение инициативы и творчества воспитанников

ФГОС

требования к образовательному процессу

Портрет выпускника – гражданина России

Патриот. Уважает ценности других культур. Креативный, мотивированный.

Уважает других людей, готов к сотрудничеству. Способен принимать самостоятельные решения.



Личностные результаты

система ценностных ориентаций;
интересы, мотивация;
толерантность

Метапредметные результаты

способы деятельности (УУД),
применяемые как в образовательном
процессе, так и при решении
проблем в реальных
жизненных ситуациях

Предметные результаты

знания
умения
ОПЫТ творческой
деятельности

Технология проблемного диалога



Мельникова Елена Леонидовна

Лауреат премии Правительства РФ в
области образования,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры начального
и дошкольного
образования Академии ПК и ППРО
(г. Москва)

Научное творчество

**Постановка проблемы
(осознание противоречия)**



**Поиск решения (выдвижение
гипотез)**



**Выражение решения (фиксация с
помощью схемы, таблицы)**



**Реализация продукта
(формулировка, опорный сигнал)**

Проблемный диалог



побуждающий

Вопросы или побудительные предложения, провоцирующие, подталкивающие мысль ученика.

Скачок к неизвестному, догадка – переживание учеником броска, риска. Возможны неожиданные ответы учеников. Может быть прекращен с появлением нужной мысли ученика.



подводящий

Система посильных ученику вопросов и заданий, поводящих его к открытию мысли.

Пошаговый ход, жесткое ведение мысли ученика, последний вопрос на обобщение. Переживание учеником открытия в итоге. Почти невозможны неожиданные ответы учеников. Не может быть прекращен, идет до конца.

Приёмы создания проблемной ситуации	Побуждение к осознанию противоречия (реплики учителя)	Побуждение к формулированию проблемы
1.Одновременно предъявить ученикам противоречивые факты, теории, мнения.	– Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие факты налицо?_	Выбрать подходящее: – Какой возникает вопрос?
2.Столкнуть мнения учеников вопросом или практическим заданием на новый материал.	– Вопрос был один? А сколько мнений? <i>или</i> Задание было одно? А как вы его выполнили? – Почему так получилось? Чего мы не знаем?_	– Какая будет тема урока?
3.Шаг 1. Выявить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку» Шаг 2. Предъявить научный факт сообщением, расчетом, экспериментом, наглядностью.	– Вы сначала как думали? А как на самом деле?	Выбрать подходящее: – Какой возникает вопрос? – Какая будет тема урока?
4.Дать практическое задание, не сходное с предыдущими	– Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущее?	

Модель урока



Фрагмент урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>Постановка проблемы</p> <p>Побуждающий диалог.</p> <p>Практическое задание на новый материал.</p>	<p>Даёт задание: образовать от данных глаголов с помощью суффиксов -ущ(-ющ), -ащ(-ящ) действительные причастия настоящего времени: дышать, бормотать, клеить, колыхаться.</p> <p>Задание было одно, а как его выполнили?</p>	<p>Выполняют задание, под руководством учителя делают проверку.</p> <p>Выполнили по-разному (осознание противоречия).</p>
<p>Тема урока, цель.</p>	<p>Почему так получилось? Чего мы пока не знаем?</p> <p>На какой вопрос будем искать ответ? Чему будем учиться?</p>	<p>Отвечают на вопросы, формулируют проблему, тему и цель урока.</p>
<p>Выдвижение гипотез.</p>	<p>Причастия, с которыми вы уже работали, выписаны на доске в два столбика. Они помогут открыть правило. Прочитайте их внимательно. Что заметили?</p>	<p>Видят два столбика: дышащий–бормочущий</p> <p>клеящий – колыхающийся</p>
<p>Актуализация и планирование деятельности.</p>	<p>От чего зависит выбор гласной в суффиксе? Какие есть гипотезы?</p>	<p>В причастиях 1-го столбика суффиксы -ащ/-ящ, 2-го -ущ/ющ.</p> <p>Выдвигают гипотезы.</p>
<p>Проверка гипотез (открытие нового знания)</p>	<p>Организует проверку гипотез.</p>	<p>Проверяют гипотезы. Находят верную гипотезу. Формулируют правило (открытие нового знания). Сверяют его с учебником.</p>

Достижение планируемых результатов ФГОС ООО

Личностные результаты: ценность творческой деятельности, познавательная мотивация учения, инициативность, толерантность.

Метапредметные результаты :

Познавательные УУД: умение осознавать противоречие и формулировать проблему , выдвигать и проверять гипотезы, логические умения сравнивать, анализировать, обобщать, знаковые умения.

Коммуникативные УУД: умение слушать другого, договариваться, распределять роли, высказывать и аргументировать собственное мнение.

Регулятивные УУД: умение определять цель деятельности, планирование и контроль

Предметные результаты: качественные и прочные знания.

Результаты применения ТПО

