МБОУ «Малобичинская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:**  На заседании МС  \_\_\_\_\_\_\_\_ Бобырева Е.П.  Протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | **Согласовано:**  Заместитель директора школы по УВР МБОУ «Малобичинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бобырева Е.П.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | **Утверждаю:**  Директор МБОУ «Малобичинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кошкина В.М.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |

**Рабочая программа по географии**

**5-9 классы**

**Составитедь: Гладкова В.И.**

**Учитель биологии высшей категории**

**п. Малая Бича**

**2015 год**

**Пояснительная записка**

Главная цель совершенствования российского образования — повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает значительное обновление содержания образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития государства. Образовательные учреждения должны осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику, стремиться максимально полно раскрыть его творческие способности, обеспечивать возможность успешной социализации.

Принятие нового государственного стандарта основного общего образования для 5—9 классов привело к изменению структуры школьного географического образования. География – единственный школьный предмет, который объединяет общественно-научные естественно - научные знания, что позволяет сформировать в целом культуру молодого поколения. В разных разделах курса представлены экологические, этнографические вопросы, что позволяет установить тесную взаимосвязь природы и общества. Это определяет образовательное, развивающее и воспитательное значение географии. География в основной школе - учебный предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие;

- предпрофильной ориентации учащихся.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета являются:

* приемы элементарной исследовательской деятельности;
* способы работы с естественнонаучной информацией;
* коммуникативные умения;
* способы самоорганизации учебной деятельности.

Важными ***формами деятельности*** учащихся являются:

* практическая деятельность обучающихся;
* развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: справочниками, энциклопедиями, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами интернета.

В преподавании курса используются следующие ***формы работы*** с обучающимися:

* работа в малых группах;
* проектная работа;
* подготовка рефератов;
* исследовательская деятельность;
* информационно-поисковая деятельность;
* выполнение практических работ.

Используются***формы контроля знаний***:

* стартовый контроль в форме тестов;
* итоговый контроль в форме контрольных работ;
* текущий контроль в формате самостоятельных, проверочных работ, тестов;
* фронтальный и индивидуальный опрос;
* отчеты по практическим работам;
* творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов);
* презентация творческих и исследовательских работ с использованием  новых информационных технологий.

В конце учебного года в каждом классе проводится промежуточная аттестация в форме тестирования.

Срок реализации программы: 5 лет.

Рабочая программа имеет следующую структуру:

1. Пояснительная записка.

2. Общая характеристика учебного предмета.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

5. Содержание учебного предмета.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

**Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс - География Земли, с 8 по 9 класс - География России.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, обособенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса - формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трёх основных компонентов - природы, населения и хозяйства.

Учебное содержание курса биологии включает следующие разделы:

1) «Введение в географию»  (5 класс);

2) «География»  (6 класс);

3) «География материков и океанов» (7 класс);

4) «География России. Природа»  (8 класс);

5) «География России. Население и хозяйство»  (9 класс).

Курс «Введение в географию. 5 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

В структуре курса «География. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний. Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Курс «География материков и океанов. 7 класс» — это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземлеведческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально-ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств обучающихся.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс рассчитан на 280 учебных часов, в том числе:

1) 5 класс «Введение в географию»— 1 час в неделю, 35 недель. Всего 35 часов.

2) 6 класс «География»— 1 час в неделю, 35 недель. Всего 35 часов.

3)7 класс  «География материков и океанов»— 2 часа в неделю, 35 недель. Всего 70 часов.

4) 8 класс «География России. Природа» — 2 часа в неделю, 35 недель. Всего 70 часов.

5) 9 класс «География России. Население и хозяйство» — 2 часа в неделю, 34 недели. Всего 68 часов.

Количество тем регионального содержания по классам:

9 класс- 38 часов.

Количество практических, контрольных, лабораторных работ, бесед, экскурсий и т.д.:

1) 5 класс «Введение в географию» — 10.

2) 6 класс «География» — 11.

3) 7 класс «География материков и океанов»—28.

4) 8 класс «География России. Природа» — 23.

5) 9 класс «География России. Население и хозяйство» —28.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

   Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

***Важнейшие личностные результаты обучения географии:***

• ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской

Федерации, житель конкретного региона);

— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

— представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

— осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• гармонично развитые социальные чувства и качества:

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

— патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной

деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью

технических средств и информационных технологий;

• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях

гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

***Предметными результатами освоения выпускниками основной шк****олы* программы по географии являются:

• понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

• умение работать с разными источниками географической информации;

• умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

• картографическая грамотность;

• владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных

характеристик компонентов географической среды;

• умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и

антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

• умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к

условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы

жизнедеятельности;

• умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Введение в географию». 5 класс**

**Личностные:**

Обучающийся должен обладать:

* ответственным отношением к учебе;
* опытом участия в социально значимом труде;
* осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
* коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой деятельности;
* основами экологической культуры.

**Метапредметные:**

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

*Личностные УУД:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

*Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

*Предметные УУД:*

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли.

**Предметные:**

***Обучающийся научится:***

**1 раздел «Что изучает география»**

1. приводить примеры географических объектов;
2. называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
3. объяснять, для чего изучают географию.

**2 раздел «Как люди открывали Землю»**

1. называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
2. показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
3. приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

**3 раздел «Земля во Вселенной»**

1. описывать представления древних людей о Вселенной;
2. называть и показывать планеты Солнечной системы;
3. называть планеты земной группы и планеты-гиганты;
4. описывать уникальные особенности Земли как планеты.

**4 раздел «Виды изображений поверхности Земли»**

1. объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
2. приводить не менее трех-четырех отличий плана местности, карты и глобуса (по масштабу, изображению элементов градусной сетки, содержанию и др.);
3. называть (показывать) и объяснять особенности элементов градусной сетки;
4. читать (распознавать) условные знаки, описывать поверхность Земли, изображенную на плане, карте, глобусе;
5. определять на плане, карте и глобусе направления, расстояния, высоты точек, географические координаты;
6. определять направления сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам и ориентироваться на местности;
7. определять на местности направления, расстояния (различными способами), высоту точеки местоположение географических объектов;
8. составлять простейший план местности (класса, комнаты).

**5 раздел «Природа Земли»**

1. объяснять своими словами суть основных понятий;
2. описывать внутреннее строение Земли, называть основные методы изучения ее недр;
3. объяснять причины, влияющие на возникновение форм рельефа и их изменение;
4. объяснять причины возникновения землетрясений, сейсмических поясов и зон вулканизма;
5. определять по физической карте формы рельефа и их абсолютные высоты, а также относительные высоты точек (по карте и плану);
6. показывать на карте и называть основные формы рельефа планеты (океанические впадины и материковые выступы), а также крупнейшие горные системы и равнины;
7. называть основные отличия осадочных, магматических и метаморфических горных пород;
8. называть основные виды полезных ископаемых, изображенных на карте, расшифровывая ее условные знаки;
9. объяснять значение круговорота воды на Земле и причины его возникновения;
10. называть и показывать на карте океаны, крупнейшие и/или известнейшие моря, заливы,
11. проливы, острова, полуострова, морские течения, реки, озера, области оледенения;
12. называть основные свойства вод Мирового океана;
13. определять по физической карте глубину морей и океанов;
14. называть (показывать) на карте элементы речной системы, ее бассейн, водораздел;
15. объяснять причины, влияющие на режим реки;
16. определять направление течения, характер реки в зависимости от рельефа;
17. описывать океан, море, реку, озеро по плану;
18. приводить примеры различных видов ледников (покровные/горные), озер (сточные/бессточные, соленые/пресные, по происхождению котловины);
19. называть свойства подземных вод (минерализация, температура);
20. составлять простейшую схему, отражающую залегание подземных вод;
21. объяснять причины возникновения многолетней мерзлоты и показывать на карте основную зону ее распространения;
22. приводить примеры использования человеком вод Земли и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние вод;
23. называть пути сохранения вод планеты.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

1. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
2. читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
3. строить простые планы местности;
4. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
5. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
6. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
7. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
8. создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Содержание учебного предмета**

**Введение в географию. 5 класс (35 ч)**

**Что изучает география (*4 ч*)**

Мир, в котором мы живём. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований*.* Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Как люди открывали Землю (*3 ч*)**

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Земля во Вселенной (*8 ч*)**

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли (*4 ч*)**

Стороны горизонта. Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта**.** Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

**Природа Земли (*9 ч*)**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**Резерв - 7 часов**

**География. 6 класс (35 ч)**

**Введение (*1 ч*)**

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

**Виды изображений поверхности Земли (*9 ч*)**

**План местности (*4 ч*)**

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

**Географическая карта (*5 ч*)**

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.

Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

**Строение Земли. Земные оболочки (*22 ч*)**

**Литосфера (*5 ч*)**

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

**Гидросфера (*6 ч*)**

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Атмосфера (*7 ч*)**

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

**Биосфера. Географическая оболочка (*4 ч*)**

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

**Население Земли (*3 ч*)**

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

**География материков и океанов. 7 класс (70 ч)**

**Введение (*2 ч*)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории, масштабу и содержанию. Географические методы изучения окружающей среды.

**Главные особенности природы Земли (*9 ч*)**

**Литосфера и рельеф Земли (*2 ч*)**

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. Уникальные объекты литосферы.

**Атмосфера и климаты Земли (*2 ч*)**

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные и переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

**Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (*2 ч*)**

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль Океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод Океана. Льды в Океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в Океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в Океане. Биологические богатства Океана. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей.

**Географическая оболочка (*3 ч*)**

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

**Население Земли (*3 ч*)**

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты.

Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

**Океаны и материки (*50 ч*)**

**Океаны (*2 ч*)**

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

**Южные материки (*1 ч*)**

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа и климата. Внутренние воды. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

**Африка (*10 ч*)**

Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

**Австралия (*4 ч*)**

Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

**Океания (*1 ч*)**

Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

**Южная Америка (*7 ч*)**

Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны Востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

**Антарктида (*1 ч*)**

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

**Северные материки (*1 ч*)**

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

**Северная Америка (*7 ч*)**

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Евразия (*16 ч*)**

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Общая характеристика региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Природа. Страны Балтии, Белоруссия, Украина и Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии, Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении, Монголии.

Страны Восточной Азии. Китай. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая, Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

**Географическая оболочка — наш дом (*2 ч*)**

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

**Резерв – 4 часа**

**География России. Природа. 8 класс (70 ч)**

**Что изучает физическая география России (*1 ч*)**

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с различными ГИС.

**Наша Родина на карте мира (*6 ч*)**

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Местное время.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Современное административно-территориальное устройствоРоссии. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

**Раздел I.Особенности природы и природные ресурсы России (*18 ч*)**

**Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (*4 ч*)**

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа и их размещение.

Геологическое строение территории России. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

Особенности геологического строения, рельефа и минеральных ресурсов родного края.

**Климат и климатические ресурсы (*4 ч*)**

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: пояса арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Агроклиматические ресурсы.

Климат родного края. Характеристика климата своего края, оценка агроклиматических ресурсов.

**Внутренние воды и водные ресурсы (*3 ч*)**

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Главные речные системы России. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

**Почвы и почвенные ресурсы (*3 ч*)**

Образование почв и их разнообразие. Основные свойства почв. Факторы почвообразования.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Типы почв родного края. Их использование.

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (*4 ч*)**

Растительный и животный мир России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России.

Растительный и животный мир своего края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

**Раздел II . Природные комплексы России (*36 ч*)**

**Природное районирование (*6 ч*)**

Разнообразие природных комплексов России. Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Характеристика зон: арктических пустынь, тундр, лесотундр, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепей, степей, полупустынь и пустынь.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

**Природа регионов России (*30 ч*)**

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения, история освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ — самые высокие горы России. Особенности географического положения. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Уникальность природы и населения.

Урал — «каменный пояс Русской Земли». Особенности географического положения, история освоения. Особенности рельефа. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы Урала. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины. Экономические проблемы.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы. Освоение их человеком.

**Раздел III. Человек и природа (*5 ч*)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные и экстремальные условия для жизни и деятельности людей. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Экологическая ситуация в России. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

**Резерв – 4 часа**

**География России. Население и хозяйство. 9 класс (68 ч)**

**Общая часть курса (*28 ч*)**

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.

Географическое положение и границы России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.

Государственная территория России.

Население Российской Федерации

Исторические особенности заселения и освоения территории России.

Численность и естественный прирост населения.

Национальный состав населения России. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. География религий.

Миграции населения. Внутренние и внешние миграции. Современные проблемы вынужденных переселенцев и беженцев.

Городское и сельское население. Расселение населения. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Географические особенности размещения населения: их связь с природными зонами, историей заселения и современными миграциями. Зоны расселения.

Географические особенности экономики России

География основных типов экономики на территории России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Территориальные сочетания природных ресурсов. Размещение важнейших ресурсных баз страны. Основные проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география

Научный комплекс, его значение, состав, связь с другими комплексами. География российской науки. Технополисы.

Машиностроительный комплекс.

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География машиностроения.

Роль, значение и проблемы ТЭК. Его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливно-энергетические ресурсы и топливно-энергетический баланс. Размещение основных топливно-энергетических баз и районов потребления энергии. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

Топливная промышленность.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны.

Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Топливная электроэнергетика. Гидроэлектроэнергетика. Атомная энергетика. Нетрадиционные источники энергии. Энергосистемы.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества

Состав и значение комплексов.

Металлургический комплекс, состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Особенности географии металлургии черных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры.

Цветная металлургия. Особенности географии легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность, факторы размещения предприятий химической промышленности. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Лесная промышленность. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы.

Агропромышленный комплекс (АПК).

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс, место и значение в хозяйстве, состав, связь с другими комплексами. Влияние природных и социально-экономических факторов на размещение сельскохозяйственного производства. Земельный фонд, его структура.

Земледелие и животноводство.

Пищевая и легкая промышленность.

Инфраструктурный комплекс.

Состав комплекса. Роль транспорта. Значение, состав, связь комплекса с другими комплексами. Классификация услуг. Уровень развития комплекса в России. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы.

Водный и другие виды транспорта. Морской транспорт. Речной транспорт. Авиационный транспорт. Трубопроводный транспорт.

Связь. Сфера обслуживания, ее состав и роль в современном обществе. Проблемы развития на современном этапе. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. География рекреационного хозяйства в России.

**Региональная часть курса (*38 ч*)**

Районирование России. Общественная география крупных регионов

Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Различные варианты районирования. Экономическое районирование. Хозяйственная специализация территорий. Географическое разделение труда. Районирование России: принципы, факторы, сетки районов. Федеральные округа.

Западный макрорегион — Европейская Россия.

Общая характеристика. Географическое положение на западе России. Место и роль в хозяйстве России. Особенности истории и географии хозяйства. Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Проблемы социально-экономического развития.

Центральная Россия. Состав, природа, историческое изменение географического положения Центральной России. Общие проблемы. Географическое положение Северо-Запада России на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу». Современные особенности географического положения района.

Центральная Россия — очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Северо-Запад России — район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района.

Население и главные черты хозяйства Центральной России. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Количество и качество трудовых ресурсов. Высокий уровень территориальной концентрации науки и обрабатывающей промышленности. Города науки. Высокий уровень развития сферы услуг. Специализация на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая и текстильная промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Топливно-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрирегиональные различия. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион, его экономические, социальные и экологические проблемы.

Географические особенности областей Центрального района. Особенности развития Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного подрайонов.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Высокоразвитая наука. Отрасли ВПК. Специализация на судостроении, станкостроении, приборостроении. Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт-Петербурга. Свободная экономическая зона «Янтарь».

Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Различия в рельефе и «наборе» полезных ископаемых Кольско-Карельского и Тимано-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Население. Состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Хозяйство. Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двино-Печорского подрайонов. Роль морского транспорта. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Современные проблемы региона. Проблема охраны природы Севера.

Европейский Юг — Северный Кавказ. Географическое положение, природные условия и ресурсы.

Население. Национальный и религиозный состав. Особенности расселения. Традиции и культура.

Хозяйство. Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации отраслей АПК. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение. ТПК. Цветная металлургия. Рекреационное хозяйство Северного Кавказа. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Современные проблемы Северного Кавказа.

Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы.

Население. Поволжье — место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма.

Хозяйство. Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК — ведущие позиции Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Роль пограничного положения Урала в природе и хозяйстве. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности Урала.

Население. Заселение Урала. Этнический состав. Две меридиональные полосы расселения, их формирование. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Крупнейшие города Урала. Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем.

Хозяйство. Горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение, их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Реконструкция уральской промышленности. Развитие сельского хозяйства. Отставание развития социальной сферы. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

Восточный макрорегион — Азиатская Россия. Общая характеристика. Географическое положение. Большая площадь территории, малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Очаговый характер размещения производства, его сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях. Основные проблемы и перспективы развития Восточного макрорегиона.

Западная Сибирь. Географическое положение. Оценка природных условий для жизни и быта человека. Богатство и разнообразие природных ресурсов. Коренные народы. Диспропорции в площади региона и в численности населения Западной Сибири. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. Горнодобывающая промышленность. Угольная промышленность и ее проблемы. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Современные проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства. Хозяйственные районы: Западно-Сибирский и Кузнецко-Алтайский. Основные проблемы Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Состав района. Географическое положение. Минеральные ресурсы. Население: заселение, национальный состав, размещение. Проблема трудовых ресурсов. Коренные народы. Экономика Восточной Сибири. Великие сибирские реки: водные ресурсы и условия для строительства ГЭС. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его преодоления. Топливно-энергетический комплекс — основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС, тепловые электростанции КАТЭКа. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития горнодобывающей промышленности, металлургии, лесной и химической промышленности, машиностроения. Транссибирская железная дорога — главная транспортная артерия региона. БАМ, проблемы его развития. Водный и другие виды транспорта. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры. Природно-хозяйственные районы: плато Путорана и Среднесибирское плоскогорье, Саяно-Забайкальский район. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Дальний Восток. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. ЭГП разных частей региона. Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения, его относительная молодость. Миграции и потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Якутские алмазы. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе. Гидроресурсы и ГЭС. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Характер межресурсных связей, исключающий их одновременное использование. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли ВПК. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. АПК. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток — торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона..

**Резерв — 2 часа**

.  **Календарно-тематическое планирование**

**Введение в географию. 5 класс (35 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Кол-во часов | Дата | Тема раздела,  урока | Виды контроля | Планируемые результаты | | | | | Характеристика деятельности  учащихся |
|  |  |  |  |  | Предметные | | Метапредметные ***познавательные УУД (П);***  ***коммуникативные УУД (К);***  ***регулятивные УУД (Р)*** | | Личностные |  |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| **Раздел 1. Что изучает география (5 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 |  | Мир, в котором мы живём | Фронтальный и индивидуальный опрос | называть черты науки географии, показывать её роль  в освоении планеты человеком, понимать  уникальность планеты Земля | П.6  П.7 | **К:** продолжить обучение в эвристической беседе.  **Р:** самостоятельно выделять познавательную цель.  **П:** объяснять особенности планеты Земля. | | Развитие личностной  рефлексии,  толерантности | Участвуют в беседе, используя различные источники информации;  знакомятся с учебником, атласом, рабочей тетрадью. |
| 2 | 1 |  | Науки о природе | Фронтальный и индивидуальный опрос | объяснять значение понятий тело  и вещество | П.8 | **К:** отображать информацию в графической форме.  **Р:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.  **П:** выделять сходств естественных наук. | | Формирование мотивации в изучении наук  о природе | Работают с текстом учебника; составляют схему «Естественные науки». |
| 3 | 1 |  | География – наука о Земле | Фронтальный и индивидуальный опрос | называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению  с другими науками; объяснять ,для чего изучают географию | П.5 | **К:** выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).  **Р:** формировать и развивать  компетентность в области использования ИКТ.  **П:** выявлять различия двух частей географии. | | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | Работают в тетради (выделение признаков двух частей географии) |
| 4 | 1 |  | Методы географических  исследований | Фронтальный и индивидуальный опрос | находить на иллюстрациях и описывать способы  современных  географических  исследований и применяемые для этого приборы. | П.6 | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации для человечества | | Формирование целостного мировоззрения,  соответствующего современному уровню развития  науки и общественной практики. | Работают с текстом учебника, читают и анализируют карты атласа «Методы географических исследований» |
| 5 | 1 |  | **Контрольная работа №1**  «Что изучает география» | Контрольное тестирование | Формирование  представлений  о географии, ее  роли в освоении планеты  человеком,  о географических знаниях как о компоненте научной картины мира. | П.4 | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем  и одноклассниками.  **Р:** определять понятия,  строить умозаключения и делать выводы.  **П:** объяснять роль географии в изучении Земли. | | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности | Выполняют тестовые задания |
| **Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 часов)** | | | | | | | | | | |
| 6 | 1 |  | Географические открытия древности и Средневековья.  Важнейшие открытия  древности и Средневековья | Фронтальный и индивидуальный опрос | обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло. | П.2  П.8 | **К:** добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.  **Р:** применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника).  **П:** объяснять роль Великих географических открытий для человечества. | | Формирование целостного мировоззрения. | Работают с текстом учебника, контурной картой (маршруты путешествий Пифея, Бартоломео Диаша, Васко да Гамы) |
| 7 | 1 |  | Важнейшие географические открытия  **Практическая работа№1**  «*Важнейшие географические открытия»*  (Работа с контурной картой, учебником, диском) | Отчёты по практическим работам | прослеживать по картам маршруты путешествий, извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий. | П.2  П.8 | **К:** добывать недостающую информацию в электронном приложении.  **Р:** самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.  **П:** выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Работают с текстом учебника и тетрадью (заполнение таблицы «Великие географические открытия»), анализируют презентацию из электронного приложения |
| 8 | 1 |  | Открытия русских путешественников | Фронтальный и индивидуальный опрос | составлять презентацию о великих русских путешественниках. | П.2  П.8 | **К:** систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы.  **Р:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **П:** объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель. | | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | Самостоятельно составляют презентацию «Хождение за три моря» |
| 9 | 1 |  | Открытия русских путешественников. | Фронтальный и индивидуальный опрос | самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках;  находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания. | П.2  П.8 | **К:** устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.  **Р:** осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.  **П:** объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири. | | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | Работают с электронным приложением (анализ презентации); работают с контурной картой (маршруты путешествий русских первооткрывателей) |
| 10 | 1 |  | **Контрольная работа №2**  «Как люди открывали Землю» | Контрольное тестирование | Формирование  представлений о географических открытиях, о роли великих русских путешественниках. | П.8 | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса.  Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности | Выполняют тестовые задания |
| **Раздел 3. Земля во Вселенной (9 часов)** | | | | | | | | | | |  |  |  | Фронтальный и индивидуальный опрос. |
| 11 | 1 |  | Как древние люди представляли себе Вселенную | Фронтальный и индивидуальный опрос | определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя. | П.7  П.8 | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  **Р:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.  **П:** объяснять представления древних людей о Вселенной. | Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя. | | Работают в тетради (составление опорного конспекта);  работают с текстом учебника (продуктивное чтение) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 12 | 1 |  | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней | Фронтальный и индивидуальный опрос | читать и понимать текст. | П.7 | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной. | | Формирование навыков организации своей деятельности в группе. | Работают с текстом учебника |
| 13 | 1 |  | Соседи Солнца | Фронтальный и индивидуальный опрос | составлять характеристику планет по плану. | П.7 | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** объяснять главное отличие Земли от других планет. | | Формирование познавательного интереса к предмету изучения. | Работают с текстом учебника и электронным приложением |
| 14 | 1 |  | Планеты-гиганты и маленький Плутон. | Фронтальный и индивидуальный опрос | выделять признаки планет. | П.4  П.7 | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли. | | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Работают в тетради (заполнение схемы «Планеты земной группы и планеты – гиганты») |
| 15 | 1 |  | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты | Фронтальный и индивидуальный опрос | находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты», | П.4  П.7 | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** объяснять особенности различных небесных тел. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Работают с иллюстрациями учебника, с электронным приложением (составление вопросов к учебному фильму) |
| 16 | 1 |  | Мир звёзд | Фронтальный и индивидуальный опрос | находить на звёздном небе созвездия. | П.4  П.7 | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** самостоятельно выделять созвездия на определённых участках неба. | | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Анализируют текст и иллюстрации учебника, работают с электронным приложением |
| 17 | 1 |  | Уникальная планета – Земля | Фронтальный и индивидуальный опрос | моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия. | П.4  П.6  П.7 | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Работают с текстом учебника и прибором для демонстрации |
| 18 | 1 |  | Современные исследования космоса | Презентация творческих и исследовательских работ с использованием  новых информационных технологий | составлять презентацию о космонавтах. | П.6  П.7  П.8 | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** изучить важнейшие события в освоении космоса. | | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | Работают в парах (вопрос-ответ), составляют презентацию «Современные исследователи космоса» |
| 19 | 1 |  | **Контрольная работа №3**  «Земля во Вселенной» | Контрольное тестирование | Формирование  представлений о небесных телах, современных исследованиях космоса | П.4  П.5  П.6 | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** устанавливать «космический адрес» Солнечной системы по картам атласа. | | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Выполняют тестовые задания, географический диктант |
| **Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| 20 | 1 |  | Стороны горизонта | Фронтальный и индивидуальный опрос | определять стороны горизонта. | П.1  П.2 | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **П:** находить основные и промежуточные стороны горизонта. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Работают с текстом учебника; работают группами (по алгоритму определять своё местоположение); работают с тетрадью (определение сторон горизонта) |
| 21 | 1 |  | Ориентирование | Фронтальный и индивидуальный опрос | ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу. | П.1  П.2 | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Р:** применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.  **П:** формулировать алгоритм работы с компасом. | | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Работают группами с компасом (ориентирование в пространстве) |
| 22 | 1 |  | План местности и географическая карта  **Практическая работа№2**  *«Ориентирование по плану и карте»* | Отчёты по практическим работам | читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков;  строить план пришкольного участка методом полярной съёмки местности. | П.1  П.2  П.3 | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков. | | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Работают с географической картой (отработка условных знаков плана), работа в парах (ориентирование по плану и карте);  самостоятельно строят план пришкольного участка |
| 23 | 1 |  | **Контрольная работа №4**  «Виды изображений поверхности Земли» | Контрольное тестирование | Формирование  представлений о плане местности и географической карте, ориентировании. | П.1  П.2  П.3  П.4  П.5  П.6 | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.  **П:** составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности. | | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Выполняют тестовые задания, географический диктант |
| **Раздел 5. Природа Земли (9 часов)** | | | | | | | | | | |
| 24 | 1 |  | Как возникла Земля | Фронтальный и индивидуальный опрос | выделять главные (опорные) слова в тексте. | П.7  П.8 | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** выделять различия в гипотезах возникновения Земли. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Работают с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте);  самостоятельная работа при консультативной помощи учителя; составляют вопросы к презентации «Как возникла Земля» |
| 25 | 1 |  | Внутреннее строение Земли | Фронтальный и индивидуальный опрос | устанавливать связь между строением Земли и горными породами. | П.4  П.6  П.7 | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **П:** характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек. | | Формирование устойчивой мотивации к исследова-  тельской деятельности, конструированию. | Анализируют текст и иллюстрации учебника (по алгоритму определять горные породы и минералы); самостоятельно определяют ключевые понятия урока |
| 26 | 1 |  | Землетрясения и вулканы  **Практическая работа№3**  ***«****Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов»* | Отчёты по практическим работам | обозначать объекты на контурной карте. | П.2  П.6  П.7 | **К:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма. | | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Работают с текстом учебника (выделение признаков вулканов);  работают индивидуально с контурной картой при консультативной помощи учителя |
| 27 | 1 |  | Путешествие по материкам | Фронтальный и индивидуальный опрос | различать материки по контурам и особенностям природы. | П.6  П.7  П.8 | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** характеризовать природу шести материков Земли. | | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Составляют образный рассказ о природе материков; самостоятельно проектируют способы подготовки презентации |
| 28 | 1 |  | Вода на Земле | Фронтальный и индивидуальный опрос | подписывать реки на контурной карте. | П.6  П.7  П.8 | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** показывать на карте и определять географическое положение океанов. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Работают индивидуально с контурной картой при консультативной помощи учителя; работают в парах (составление схемы «Воды Земли» с использованием электронного приложения) |
| 29 | 1 |  | **Практическая работа№4**  ***«****Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли».* | Отчёты по практическим работам | подписывать реки на контурной карте. | П.2  П.6  П.7 | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** показывать на карте и определять географическое положение океанов. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Работают индивидуально с контурной картой при консультативной помощи учителя; работают в парах (составление схемы «Воды Земли» с использованием электронного приложения) |
| 30 | 1 |  | Воздушная одежда Земли | Фронтальный и индивидуальный опрос | извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли». | П.4  П.6  П.7 | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды». | | Формирование устойчивой мотивации к исследова-тельской деятельности. | Работают с текстом учебника (определение ключевых понятий урока);  работают с электронным приложением |
| 31 | 1 |  | Живая оболочка Земли | Фронтальный и индивидуальный опрос | сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. | П.4  П.6  П.7 | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** характеризовать распределение живого вещества в биосфере. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Анализируют текст учебника (определение ключевых понятий урока);  работают в тетради |
| 32 | 1 |  | Почва – особое природное тело | Фронтальный и индивидуальный опрос | определять тип почв по натуральным образцам. | П.4  П.6  П.7 | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Работают с образцами почв (анализ образцов почвы, сравнение профиля подзолистой почвы и чернозёма) |
| 33 | 1 |  | Человек и природа | Презентация творческих и исследовательских работ с использованием  новых информационных технологий | высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности. | П.6  П.7  П.8 | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **П:** объяснять взаимосвязи в природном комплексе. | | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Анализируют текст учебника; работают с электронным приложением и тетрадью (заполнение таблицы «Влияние человека на природу») |
| 34 | 1 |  | **Контрольная работа №5**  «Природа Земли» | Контрольное тестирование | Формирование  представлений о внутреннем строении Земли, воздействии человека на биосферу в своей местности. | П.5  П.6  П.7 | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры.  **Р:** применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.  **П:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и учебной деятельности. |  |
| 35 | 1 |  | Промежуточная аттестация | Итоговые тестовые самостоятельные работы | Формирование начальных  представлений о географии | П.4  П.5  П.6 | **К:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р:** применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.  **П:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя. | Выполняют тестовые задания, географический диктант |

**Введение в географию. 5 класс (1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 7 ч — резервное время)**

**Практические работы:**

1. Работа с контурной картой, учебником, диском.
2. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана.
3. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли.
4. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.

**Контрольные работы**:

1. «Что изучает география»;
2. «Как люди открывали Землю»;
3. «Земля во Вселенной»;
4. «Виды изображений поверхности Земли».
5. «Природа Земли».

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) с 5 по 9 класс

1. Баринова, И. И., Плешаков, А. А., Сонин, Н. И*.* География. Начальный курс. 5 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Дрофа, 2013. – 144 с.
2. Баринова, И. И., Карташева, Т. А.География. Начальный курс. 5 класс[Текст]:методическое пособие к учебнику И. И. Бариновой, А. А. Плешакова, Н. И. Сонина «География. Начальный курс. 5 класс».-М.: Дрофа, 2013. – 128 с.
3. Коломинский, Я. Л. Основы психологии. [Текст]: Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. — М.: АСТ,2010. – 405 с.
4. Маломан С. Л.Развитие творческих способностей детей в условиях социально-реабилитационного центра [Электронный ресурс]//http: www.parus-nad.ru
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост.Е. С. Савинов. [Текст]: — М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
6. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы, 10-11 классы: проект. (Стандарты второго поколения.) М.: Просвещение, 2011. – 75 с.
7. Рабочие программы. География. 5—9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С. В. Курчина. [Текст]: — М.: Дрофа, 2013. - 416с.
8. Распоряжение Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. N 1507-р. О плане действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 гг.[Электронный ресурс]//http://www.garant.ru/products/ipo/ prime/doc/6641306/
9. Сонин В. И., Курчина С. В. География. Начальный курс . 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой, А.А Плешакову, Н. И. Сонина -М.: Дрофа, 2012
10. Федеральный Государственный Образовательный стандарт Основного Общего Образования. [Электронный ресурс]// <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>
11. Я иду на урок географии. История географических открытий: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.

**Литература для обучающихся:**

1. Атлас географических открытий. – М.: БММАО, 1998
2. Большой географический атлас. – М.: Олма-Пресс, 2002.
3. Вулканы. – М.:АСТ-Пресс, 2000.
4. Географы и путешественники. – М.: Рипол-классик. 2001.
5. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. – М.: Пилигрим, 1999.
6. Дятлева, Г.В. Чудеса природы. – М.: Терра- Книжный клуб, 1998.
7. Катастрофы природы. – М.: Росмэн, 1999.
8. Погода и климат. М.: Терра- Книжный клуб, 1998.
9. Энциклопедия для детей: Астрономия. – М.: Аванта+, 1999.
10. Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта+, 2000.
11. Энциклопедия для детей: Геология. – М.: Аванта+, 1995.
12. Энциклопедия «Что есть что?» – М.: Слово, 2001.
13. Энциклопедия для детей: Экология. – М.: Аванта+, 2001

**Интернет-ресурсы**

1. http: //www.gao.spb.ru/russian
2. http: //www.fmm.ru
3. http: //www.mchs.gov.ru
4. http: //www.national-geographic.ru
5. http: //www.nature.com
6. http: //www.ocean.ru
7. http: //www.pogoda.ru
8. http: //www.sgm.ru/rus
9. http: //www.unknowplanet.ru

**Материально-техническое обеспечение курса географии.**

1. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное мультимедийное издание.
2. Настенные карты:

* Карта полушарий (физическая)
* Природные зоны мира
* Строение солнечной системы

1. Технические средства обучения (средства ИКТ):

* Мультимедиа проектор
* Персональный компьютер

1. Оборудование для практикума:

* Глобус Земли физический
* Компас ученический

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

**Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Предметные результаты обучения**

Обучающийся должен **уметь:**

* объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
* называть и показывать по карте основные географические объекты;
* наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
* приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
* объяснять особенности строения рельефа суши;
* описывать погоду своей местности.

**Метапредметные результаты обучения**

Обучающийся должен **уметь:**

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
* работать в соответствии с предложенным планом;
* выделять главное, существенные признаки понятий;
* участвовать в совместной деятельности;
* высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
* составлять описания объектов;
* составлять простой план;
* работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
* оценивать работу одноклассников.

**Личностные результаты обучения**

Обучающийся должен **обладать:**

* ответственным отношением к учебе;
* опытом участия в социально значимом труде;
* осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
* коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* основами экологической культуры.

Рабочая программа имеет приложения: контрольно-измерительные материалы (итоговые, промежуточные, практические, контрольные).

**География. 6 класс (35 ч)**

**Практические работы:**

1. Изображение здания школы в масштабе.
2. Определение направлений и азимутов по плану местности.
3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.
4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.
5. Описание форм рельефа.
6. Составление описания внутренних вод.
7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.
8. Построение розы ветров.
9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.
10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

**География материков и океанов. 7 класс (68 ч)**

**Практические работы:**

1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.
2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков.
3. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).
4. Характеристика климата по климатическим картам.
5. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.
6. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.
7. Сравнительное описания численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.
8. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.
9. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).
10. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).
11. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.
12. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.
13. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.
14. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).
15. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.
16. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.
17. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.
18. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.
19. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.
20. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.
21. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с работой в океане.
22. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.
23. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.
24. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.
25. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.
26. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.
27. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения

**География России. Природа. 8 класс (68 ч)**

**Практические работы:**

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для различных пунктов России.
3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.
4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.
5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.
6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.
7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.
8. Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России.
9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).
10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.
11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.
12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных комплексов.
13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.
14. Составление карты «Природные уникумы России» (по желанию).
15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

**Творческие работы.**

1. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.

2. Подготовка презентации о природных уникумах Северного Кавказа.

3. Разработка туристического маршрута по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

**Дискуссии:**

1. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»
2. Тема «Вода — уникальный ресурс, который нечем заменить...»
3. Тема «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?».
4. Тема «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

**География России. Население и хозяйство. 9 класс (68 ч)**

**Практические работы:**

1. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)
3. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.
4. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
5. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.
6. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.
7. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.
8. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.
9. Моделирование вариантов нового районирования России.
10. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.
11. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.
12. Объяснения взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.
13. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского подрайона.
14. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.
15. Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.
16. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.
17. Изучение влияния истории населения и развития территории на этнический и религиозный состав населения.
18. Экологические и водные проблемы Волги — оценки и пути решения.
19. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала. Результат работы представить в виде картосхемы.
20. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.
21. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека.
22. Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы.
23. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.
24. Составление характеристики Норильского промышленного узла: географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры.
25. Оценка особенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе.
26. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.
27. Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока — проблемы и перспективы развития