

МБОУ «Малобичинская СОШ»
Усть-Ишимского муниципального района
Омской области

Проект «Лидер»

номинация: «Ученик-ученик»

Автор работы:

Дубова Г.Г.

заместитель директора по воспитательной работе
муниципального общеобразовательного учреждения
« Малобичинская средняя общеобразовательная школа »

2020г.

Паспорт проекта «Лидер»

Заказчик проекта	Администрация МБОУ «Малобичинская СОШ»
Команда реализации проекта	Шмидт Анастасия, обучающаяся 11 класса, Силантьева Светлана, обучающаяся 10 класса, Алимова Регина, обучающаяся 9 класса Куратор: Дубова Галина Николаевна - заместитель директора по воспитательной работе
Место нахождения	Муниципальное общеобразовательное учреждение « Малобичинская средняя общеобразовательная школа» Адрес: 646595 Омская область, Усть-Ишимский район, п. Малая Бича, ул. Лесная, 17 Телефон/Факс: 8(38150)2-82-66
Срок реализации	1 этап - подготовительный сентябрь - октябрь 2020 года). 2 этап - практический (ноябрь 2020 года– апрель 2021 года). 3 этап - аналитический (май – июнь 2021 года).
Ключевая идея проекта	Побуждение учащихся к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего через выявление, стимулирование и подготовку лидеров.
Актуальность проекта	Дефицит инициативных и ответственных учащихся, которые могут и хотят управлять группой детей, реализовывать социальные проекты. У многих учеников есть задатки лидера, но не у каждого есть возможность и желание развивать их самостоятельно.
Новизна проекта	Отсутствие модели управленческого лифта в школе позволяет предложить успешную практику по «выращиванию» лидеров и школьных управленцев.
Значимость проекта	Практическая значимость проекта заключается в том, что данная практика может использоваться при организации школьного самоуправления в любом образовательном учреждении.

Оглавление

- I. Пояснительная записка
- II. Цель и задачи проекта
- III. Этапы реализации проекта
- IV. Структура, организация и содержание деятельности
- IV. Особенности, формы и методы осуществления проекта
- V. Результативность реализации проекта
- VI. Ожидаемые результаты

- VII. Ресурсное обеспечение проекта

I. Пояснительная записка

Лидерские качества становятся особенно актуальными для профессии «учитель». Лидер – человек, способный повести за собой, пробудить интерес к деятельности. Он стремится «выложиться» для достижения общей цели, активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы большинства. Через лидеров реализуется управленческий механизм, таким образом, лидеры занимают ключевые позиции в органах школьного самоуправления.

Для того чтобы ученик подросткового возраста был успешным и почувствовал себя успешным, ему необходимо обладать рядом совершенно новых для него качеств личности: уметь общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, мотивировать других, уметь выражать свои мысли и желания.

В школе наблюдается дефицит инициативных и ответственных учащихся, которые могут и хотят управлять группой детей, реализовывать социальные проекты. Но лидерами не рождаются, ими становятся. У многих учеников есть задатки лидера, но не у каждого есть возможность и желание развивать их самостоятельно. Именно поэтому мы решили создать команду «Лидер», где обучающиеся 7-9 классов смогут проявить себя.

Уникальность проекта в том, что он разработан по модели наставничества «ученик-ученик». Такая модель наставничества будет осуществляться в нашей школе впервые. Отсутствие модели управленческого лифта в школе позволило предложить успешную практику по «выращиванию» лидеров и школьных управленцев. Также важным является привлечение к активной школьной деятельности детей из группы риска (дети, состоящие на внутришкольном контроле, дети из неблагополучных семей).

Предполагается, что личность может стать социально активной, успешной, конкурентно-способной в результате систематической работы по формированию активной жизненной позиции. Разработка механизма вовлечения учеников в активную жизнедеятельность будет эффективной, если его технологии основываются на теоретических принципах, отображающих компетентностный, личностно-ориентированный подход, что обеспечит возможность научить школьников:

- понимать себя;
- понимать окружающих;
- жить активно.

II. Цель и задачи проекта

Цель проекта: Способствовать развитию у наставников осознанного выбора профессии «учитель» путём развития лидерских качеств.

Задачи проекта:

- Способствовать развитию индивидуальных лидерских навыков, необходимых для позитивной самореализации школьника в обществе.
- Содействовать активному сотрудничеству взрослых и детей.
- Способствовать развитию у учеников 7-9 классов социальных навыков поведения, коммуникативных навыков, организаторских способностей.
- Способствовать развитию и сохранению школьных традиций, путем приобщения школьников к внеурочной деятельности.
- Профилактика асоциальных явлений среди учащихся.
- Развитие долгосрочной внутренней мотивации участия учеников 7-9 классов в организаторской, общественной и социальной деятельности.
- Развитие личных и социальных компетенций учеников 7-9 классов посредством реализации различных направлений деятельности.
- Обеспечение учеников 7-9 классов эффективными инструментами и методами организации самостоятельной деятельности.

Ключевой идеей проекта «Лидер» стало: побуждение учащихся к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего через выявление, стимулирование и подготовку лидеров, т.е. тех учеников, которые в наибольшей степени пользуются авторитетом у сверстников и стремятся их вести за собой, вовлекая в различные дела.

III. Этапы реализации проекта

1 этап - подготовительный (сентябрь – октябрь 2020 года).

- Диагностика степени социальной активности учащихся.
- Разработка положения.
- Подбор упражнений для занятий с учащимися.
- Коррекция отобранного материала применительно к условиям школы.
- Апробация форм и методов работы (пилотные занятия с группами учащихся).
- Подготовка методических рекомендаций для работы с группами учащихся.
- Составление тематического плана занятий наставников группы «Лидер».

2 этап - практический(ноябрь 2020 года– апрель 2021 года).

- Внедрение в практику мероприятий проекта «Лидер»:
 - обучение участников «Лидера»;
- практические занятия участников группы «Лидер» по применению полученных знаний и обучению учащихся.

3 этап - аналитический (май – июнь 2021 года).

- Подведение итогов, определение эффективности работы «Лидера».
- Разработка и защита ученических проектов: «Я-лидер».

IV. Структура, организация и содержание деятельности

Согласно разработанному и утвержденному положению о группе наставников «Лидер», четко определены участники (наставники, наставляемые лица) и требования, предъявляемые к ним.

Проект предназначен для учащихся 7-9 классов. Количество обучающихся – 30 (по 10 человек в группе.)

Координирует работу наставников проекта «Лидер» куратор (педагог).

В роли наставников выступают действующие лидеры школы, активно участвующие в школьном самоуправлении, состоящие в совете старшеклассников, реализующие различные проекты (социально-значимые, творческие, спортивно - оздоровительные и другие) внутри школы.

Требования к наставникам:

- опыт участия в организаторской, общественной, социальной деятельности;
- знание механизмов и инструментов наставничества; развитые лидерские качества;
- активная жизненная позиция;
- нетривиальность мышления;
- ответственность и организованность;
- активное участие в школьном самоуправлении (совет старшеклассников, совет активистов, совет лидеров) не менее 1 года.

Обучение наставников проводится педагогом-куратором посредством семинаров, мастер-классов, бесед, игр и иных обучающих мероприятий.

Участники (далее – наставляемые лица) выбираются из числа учеников 7-9 классов, желающих в последующем участвовать в школьном самоуправлении.

Взаимодействие наставников и наставляемых ведется в режиме внеурочной деятельности. Занятия в группе наставников (учеников) проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 1 час.

Тематический план наставничества проекта «Лидер»:

Название раздела	Основное содержание	Наставники
Вводное занятие (сентябрь 2020)	- Игры на сплочение. - Анкетирование. - Знакомство с группой.	Шмидт Анастасия Силантьева Светлана Алимова Регина
Ученическое самоуправление. (сентябрь-октябрь 2020)	1. Способствовать организации игр с учениками начальной школы на переменах. В качестве ведущих - привлечение наставляемых обучающихся. 2. Участие в Дне самоуправления, посвящённому Дню Учителя. Наставляемые проводят уроки (уроки распределяются по желанию наставляемых).	Шмидт Анастасия Силантьева Светлана Алимова Регина Дубова Г.Н. (педагог-куратор)

Лидер (ноябрь 2020)	<ul style="list-style-type: none"> - Участие наставляемых в выборах Президента школы: - в качестве кандидатур в Президенты - в качестве доверенных лиц - в качестве агитаторов и членов комиссии - в качестве оформителей 	<p>Шмидт Анастасия Силантьева Светлана Алимова Регина</p> <p>Дубова Г.Н. (педагог-куратор)</p>
Самопрезентация (декабрь 2020)	<ul style="list-style-type: none"> - выступление в школьном этапе конкурса «Найди свою звезду» - Проведение акции «Мы выбираем жизнь» - Участие в Новогоднем шоу 	<p>Силантьева Светлана Алимова Регина Шмидт Анастасия</p>
Общение (январь 2021)	<p>Проведение ролевых игр: «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент».</p> <p>Подготовка обучающихся начальной школы к «Смотру строя и песни»</p>	<p>Шмидт Анастасия Силантьева Светлана Алимова Регина</p>
Команда лидера (февраль 2021)	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Создай команду». - Помощь учителю физкультуры в проведении игры «Весёлые старты» 	<p>Шмидт Анастасия Силантьева Светлана Алимова Регина</p>
Коммуникативные качества, самооценка (март 2021)	<ul style="list-style-type: none"> - Генерация идей. Предложения наставляемых по улучшению жизни в школе. - Тест на самооценку. 	<p>Шмидт Анастасия Силантьева Светлана Алимова Регина</p> <p>Бариева Д.М. (педагог-психолог)</p>
Конфликт (март 2021 - апрель 2021)	<ul style="list-style-type: none"> - Управление конфликтом. - Игра «Научись говорить СТОП». - Толерантность 	<p>Шмидт Анастасия Силантьева Светлана Алимова Регина</p>

	<p>- Помощь классным руководителям в проведении Весенней недели добра.</p> <p>Организация благотворительной ярмарки</p>	<p>Бариева Д.М. (педагог-психолог)</p>
<p>Виды и формы КТД</p> <p>(апрель 2021)</p>	<p>Теоретическое занятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные идеи, методики КТД, этапы КТД. - Этапы подготовки КТД. - Виды и формы КТД. - Этапы организации КТД. - Практикум «В копилку лидера». 	<p>Шмидт Анастасия</p> <p>Силантьева Светлана</p> <p>Алимова Регина</p>
<p>Разработка КТД</p> <p>(май 2021)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - КТД для младших школьников. - Проведение КТД для младших школьников. - Разработка и проведение мероприятия для классного коллектива. 	<p>Шмидт Анастасия</p> <p>Силантьева Светлана</p> <p>Алимова Регина</p> <p>Дубова (педагог-куратор)</p>
<p>Итоговая игровая диагностика</p> <p>(май 2020)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Самоуправление – ключ к успеху». - Презентация «Я – лидер». - Подведение итогов работы. 	<p>Шмидт Анастасия</p> <p>Силантьева Светлана</p> <p>Алимова Регина</p>

V. Особенности, формы и методы осуществления проекта

Основные принципы в работе с наставляемыми:

1. Принятие (неосуждение наставляемого).
2. Умение слушать и слышать.
3. Умение задавать вопросы.
4. Равенство (отношение к наставляемому как к равному).
5. Честность и открытость.
6. Надежность и ответственность.

7. Последовательность.

Методы и способы осуществления наставнической деятельности в проекте «Школа лидера»:

- личный пример,
- информирование и консультирование,
- актуализация индивидуальной мотивации,
- управление межличностными отношениями в группе,
- метод контролирующего и диагностико-развивающего оценивания (беседы, анкетирование, наблюдение и др.),
- организация деятельности участников,
- обсуждение,
- рефлексия,
- создание специальных ситуаций для расширения опыта наставляемых лиц и активизации их развития.

Формы:

- беседы,
- занятия с элементами тренинга,
- интерактивные игры и упражнения,
- сюжетно – ролевое моделирование,
- практикумы,
- дискуссии,
- тренинги,
- самопрезентации,
- проектирование,
- рефлексия и др.

VI. Результативность реализации проекта

Для того, чтобы определить результативность работы по проекту, проводится анкетирование среди участников, опросы, заполняется тетрадь отзывов и предложений. В конце каждого занятия подводятся итоги, заслушиваются участники встреч, разбираются ошибки. Таким образом, следующее занятие обязательно планируется с учетом рефлексии.

Для определения качественных результатов используются следующие формы:

Методика	Содержание	Ответственный организатор
Опросный «Оценка	Участнику (наставляемому) предлагается	Педагог-куратор

<p>эффективности занятий»</p>	<p>ответить на 4 вопроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Оцените результативность занятий по 5-бальной шкале (1-неудовлетворительно, 5 – отлично) 2.Оцените качество преподавания по 5-бальной шкале. 3.Ваши пожелания по совершенствованию занятий 4. Какие темы занятий вас еще интересуют. 	
<p>Методика «Цветопись» Лутошкина А.Н.</p>	<p>Участники (наставляемые) цветом обозначают степень важности, необходимости и пользы лично для себя, каждого занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • красный цвет – «для меня это важно, полученные сведения мне помогут уже сегодня»; • желтый цвет - «возможно полученные сведения мне помогут в будущем»; • зелёный цвет – «пока я не вижу, как полученные сегодня сведения могут мне помочь». 	<p>Наставник (лидер) или педагог, проводящий занятие</p>
<p>Анкета «Оценка качества преподавания и этики наставника»</p>	<p>Целью исследования является определение уровня наставников и эффективность преподавания. Заполняется участником (наставляемым).</p> <p>Участникам предлагается определить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.уровень компетентности наставника 2.ораторские способности наставника 3.степень зависимости наставника от конспектов и записей 4.Уровень коммуникативных способностей наставника (такт, 	<p>Педагог-куратор</p>

	<p>эмоциональность и др.)</p> <p>5. Разнообразие используемых наставников методов и средств проведения занятий, приемов активизации познавательной деятельности участников.</p> <p>6. Использование наставником наглядных пособий, технических средств, раздаточного материала</p> <p>7. Уровень вовлеченности участников в работу на занятиях наставника</p> <p>8. Дисциплина и посещаемость участников на занятиях наставников</p> <p>9. Реакция наставника на негативную критику</p> <p>10. Объективность оценивания наставником работы участников на занятии</p> <p>11. Доброжелательность, уважительное отношение наставника к участникам, заинтересованность в их успехах.</p>	
<p>Анкета</p> <p>«Удовлетворенность программой проекта «Лидера»</p>	<p>Заполняется участниками в конце года, с целью изучить удовлетворенность программой проекта «Лидер».</p>	<p>Наставники, педагог-куратор</p>

Для определения результативности реализации проекта используются следующие количественные показатели (ответственный куратор – педагог):

Количественные показатели	Единица измерения
Улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и образовательной организации	/Наблюдение/
Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций	Количество человек
Количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов	Количество проектов, удовлетворительный/неудовлетворительный уровень

Снижение числа обучающихся, состоящих на учете в КДН и ВШК	Количество человек
Снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива учащихся	Количество жалоб

Формы отслеживания и фиксации результатов: грамоты, дипломы, проекты, материалы анкетирования и тестирования, разработки мероприятий, портфолио, перечень готовых работ, фотоотчеты, отзывы детей.

VII. Ожидаемые результаты

Как и для любого проекта, для «Лидера» важно определить к какому результату мы должны прийти.

Ожидаемые результаты:

- создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия;
- снижение темпов роста негативных социальных явлений среди детей;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- получение участниками «Лидера» умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
- личностный рост участников проекта, повышение интереса к публичным выступлениям.
- интерес к профессии «учитель»

В результате реализации проекта лидеры классных коллективов приобретут бесценный опыт, который позволит им самостоятельно организовывать деятельность классных активов, сплотит всех классных лидеров в одну команду, которая будет готова к разработке собственных социальных проектов.