

Утверждаю:

Директор МБОУ «Малобичинская СОШ»

 В.М. Кошкина

Приказ № 52/1 от 03.09.2021г



ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «МАЛОБИЧИНСКАЯ СОШ»
УСТЬ – ИШИМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

1. Общие положения

1. 1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Малобичинская СОШ» Усть – Ишимского муниципального района Омской области (далее соответственно Положение, ВСОКО) разработано в соответствии с:

- Федеральным закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановлением правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной политики профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря октября 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года №219\590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» (далее – Методология и критерии оценки качества образования);

- Постановлением Правительства Омской области от 15 октября 2013 года № 250-п «Об утверждении государственной программы Омской области «Развитие системы образования Омской области»;
- Паспортом национального проекта «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года №16) (далее – федеральный проект);
- Паспортом регионального проекта «Современная школа», утвержденным Губернатором Омской области, Председателем Правительства Омской области А.Л. Бурковым 14 декабря 2018 года (далее – региональный проект «Современная школа»);
- Муниципальной программой Усть-Ишимского муниципального района Омской области «Развитие социально-культурной сферы Усть-Ишимского муниципального района Омской области», утвержденной постановлением Администрации Усть-Ишимского муниципального района Омской области от 11.01.2021 года № 1-п.
- Уставом МБОУ «Малобичинская СОШ»
- локальными нормативными актами МБОУ «Малобичинская СОШ», регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.2. Настоящее Положение определяет:

- направления внутренней системы оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.3. ВСОКО обеспечивает объективность образовательных результатов обучающихся, за счет организации согласованных действий на уровне общеобразовательной организации.

1.4. Основные понятия, используемые в Положении:

1. качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

2. оценка качества образования – процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния муниципальной системы образования и динамики ее развития;

3. измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно – измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и т.д.),

имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

4.процедуры оценки качества образования - способы и порядки осуществления оценочных процедур, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в образовательных организациях;

5.мониторинг качества образования – комплексное аналитическое отслеживание количественно – качественных изменений в муниципальной системе образования с целью установления степени ее соответствия системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах;

6.независимая оценка качества образования – оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

2. Цель и задачи ВСОКО:

2.1.Целью ВСОКО является создание комплексной объективной и достоверной системы оценки качества образования, установление его соответствия требованиям ФГОС, анализ данных и разработка комплекса мер и решений по результатам анализа, отслеживание результативности принятых управленческих решений.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление факторов, влияющих на качество образования в МБОУ «Малобичинская СОШ»;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования в школе;
- определение основных стратегических направлений развития МБОУ «Малобичинская СОШ» на основе анализа полученных данных.

3. Общие принципы и функции ВСОКО

3.1.В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- сопоставимость системы показателей с национальными и региональными аналогами;

- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования (федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации);
- сочетание процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества образования;

3.2. Функции ВСОКО:

- 1) Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, проведение самообследования;
- 2) Создание условий для проведения в МБОУ «Малобичинская СОШ» процедур оценки качества образования включающей: ГИА, ВПР, НИКО, PISA, региональный мониторинг, Всероссийских олимпиад школьников, независимую оценку качества образования, в том числе обеспечение открытости, прозрачности и объективности их проведения;
- 3) Осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, контроля промежуточной и текущей аттестации, оценки личностных и внеучебных достижений обучающихся;
- 4) Выявление по результатам анализа ГИА групп выпускников 9-х классов, нуждающихся в организационной помощи при освоении программ среднего общего образования;
- 5) Использование результатов ВПР, адресных методических рекомендаций как основы для проведения методической работы с педагогическими работниками, принятия решений о направлении педагогических работников на курсы повышения квалификации, сопоставление результатов ВПР обучающихся с фактическими показателями успеваемости по учебным предметам для корректировки индивидуальных образовательных маршрутов;
- 6) Анализ результатов удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования, эффективности использования материально – технических и кадровых ресурсов, независимой оценки качества;
- 7) Принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

4. Организация ВСОКО

4.1. Объектами ВСОКО являются:

- образовательные результаты
- образовательный процесс
- условия реализации образовательных программ

4.2. Субъектами ВСОКО на уровне образовательной организации являются:

- административная команда ОО
- Совет школы

4.3. Оценочные мероприятия и процедуры ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчёта о самообследовании.

4.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП по уровням общего образования;
- мониторинг личностного развития обучающихся;

- оценка соответствия реализуемых в школе программ требованиям ФГОС;
- контроль реализации и освоения основных образовательных программ по уровням общего образования;
- контроль реализации Программы воспитания;
- оценка соответствия условий реализации ООП по уровням общего образования федеральным требованиям;
- оценка удовлетворённости участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации;
- подготовка отчёта о самообследовании;

4.5. Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют администрация школы, педагогический совет, методический совет школы, педагогические работники, а также представители общественных организаций.

4.6. Администрация МБОУ «Малобичинская СОШ» обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

4.7. Педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации.

4.8. Совет школы решает вопросы функционирования и развития учреждения, оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

4.9. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

4.10. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора МБОУ «Малобичинская СОШ».

5. Оценка образовательных результатов обучающихся

5.1. Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года, результаты фиксируются классным руководителем совместно со школьным психологом, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде.

Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и/или подбирается методическим объединением классных руководителей в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.

5.2. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая оценка по предметам, не включенным в ГИА;
- анализ результатов внешних независимых диагностик (ВПР, региональный мониторинг);
- анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по показателям согласно приложению 1.

5.3. При оценивании достижения метапредметных результатов учитываются:

- результаты выполнения комплексных работ;
- результаты выполнения региональных диагностических работ по функциональной грамотности, «Работа с текстом задания»;
- результаты выполнения индивидуального и группового проекта;
- результативность участия в конкурсах, соревнованиях различного уровня

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по показателям согласно приложению 2.

5.4. КИМы для оценки достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ соответствующего уровня образования разрабатываются всероссийским, региональным, муниципальным центрами оценки качества образования, а также педагогами МБОУ «Малобичинская СОШ». КИМы, разработанные педагогами школы должны пройти экспертизу методического совета школы.

6. Оценка качества организации образовательного процесса

6.1. В рамках содержания образовательного процесса оценке подвергаются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) образовательным процессом.

6.2. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

- предоставляемые формы получения образования;
- количество обучающихся, воспитанников, получающих образование в сетевой форме, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения;

- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям;
- количество обучающихся, занятых различными формами внеурочной деятельности;
- результаты лицензирования и государственной аккредитации

6.3. Система оценки качества организации образовательного процесса осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО на основе критериев и показателей, представленных в Приложении 3.

7. Оценка качества условий реализации основных образовательных программ

7.1. Оценка условий реализации основных образовательных программ включает анализ кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических и информационно-методических условий реализации основных образовательных программ.

7.2. Показатели оценки (критерии) по каждой группе условий зафиксированы в Приложении 4.

8. Общественное участие в оценке качества образования

8.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

8.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, размещение информации на сайте МБОУ «Малобичинская СОШ» и т.п.

9. Документация ВСОКО

9.1. Документация ВСОКО - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

9.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте МБОУ «Малобичинская СОШ» документом ВСОКО, является отчет о самообследовании.

9.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам оценочных процедур, аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

9.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом директора школы.

9.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом директора школы.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с положением о фонде оплаты труда в МБОУ «Малобичинская СОШ», положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

10.2. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом школы.

10.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;

существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

10.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте Учреждения.

Приложение №1

№ п.п.	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единицы измерения
1	Доля обучающихся, освоивших образовательные программы на «4» и «5» в целом по школе по итогам года.	Чел./%
2	Доля обучающихся 1—4-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего образования (по результатам промежуточной аттестации)	Чел./%
3	Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ по результатам промежуточной аттестации)	Чел./%
4	Доля обучающихся 5—9-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования (по результатам промежуточной аттестации)	Чел./%
5	Доля обучающихся 5-9-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ по результатам промежуточной аттестации)	Чел./%
6	Доля обучающихся 10—11-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования (по результатам промежуточной аттестации)	Чел./%
7	Доля обучающихся 10—11-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ по результатам промежуточной аттестации)	Чел./%
8	Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	Балл
9	Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике	Балл
10	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Балл
11	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	Балл
12	Доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности обучающихся 9 класса.	Чел./%
13	Доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности обучающихся 9 класса.	Чел./%
14	Доля выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов на ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса.	Чел./%
15	Доля выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов на ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса.	Чел./%
16	Доля выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Чел./%
17	Доля выпускников 11 класса, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Чел./%
18	Доля выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с	Чел./%

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
19	Доля выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Чел./%
20	Доля обучающихся 4-х классов, успешно справившихся с заданиями ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования;	Чел./%
21	Доля обучающихся 5—8-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования (по результатам проведения Всероссийских проверочных работ)	Чел./%
22	Доля обучающихся 5—8-х классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня ВПР	Чел./%
23	Доля обучающихся 11-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования (по результатам проведения Всероссийских проверочных работ)	Чел./%
24	Доля обучающихся 7—9-х классов, достигших базового уровня сформированности вычислительных умений (по результатам регионального мониторинга)	Чел./%
25	Доля обучающихся 10-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования (по результатам проведения региональных диагностических работ)	Чел./%
26	Доля обучающихся 9-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования (по результатам проведения государственной итоговой аттестации);	Чел./%
27	Доля обучающихся 9-х классов, успешно справившихся с заданиями государственной итоговой аттестации высокого уровня по отдельным учебным предметам	Чел./%
28	Доля обучающихся 11 - х классов, успешно справившихся с заданиями государственной итоговой аттестации высокого уровня по отдельным учебным предметам	Чел./%
29	Доля обучающихся 11 – х классов, успешно справившихся с заданиями государственной итоговой аттестации высокого уровня по отдельным учебным предметам	Чел./%
30	Доля обучающихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников, в общей численности обучающихся.	Чел./%
31	Доля победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ в общей численности участников .	Чел./%
32	Доля победителей и призёров регионального этапа ВсОШ в общей численности участников .	Чел./%
33	Доля обучающихся, принявших участие в чемпионате «Школьные навыки», в общей численности обучающихся.	Чел./%
34	Доля победителей и призёров муниципального этапа чемпионата «Школьные навыки» в общей численности участников.	Чел./%
35	Доля победителей и призёров регионального этапа чемпионата «Школьные навыки» в общей численности участников.	Чел./%

36	Доля воспитанников, освоивших ООП ДО, дополнительные общеразвивающие программы	Чел./%
37	Доля воспитанников ДО, являющихся победителями и призёрами муниципальных и региональных конкурсов	Чел./%

Приложение № 2

№ п.п.	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов	Единицы измерения
1	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка достижений уровня сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных действий от общего количества обучающихся	Чел./%
2	Доля обучающихся 4—8-х классов, достигших базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы	Чел./%
3	Доля обучающихся 4 — 8-х классов, достигших выше базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы	Чел./%
4	Доля обучающихся 4 — 8-х классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения "Работа с текстом задания"	Чел./%
5	Доля обучающихся 4 — 8-х классов, достигших выше базового уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания»	Чел./%
6	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях и мониторингах)	Чел./%
7	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях и мониторингах)	Чел./%
8	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях и мониторингах)	Чел./%
9	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями на оценку уровня сформированности креативного мышления, от общего количества обучающихся (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях и мониторингах)	Чел./%
10	Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, в общей численности обучающихся.	Чел./%
12	Доля победителей и призёров конкурсов, соревнований, олимпиад различного уровня в общей численности принимавших участие.	Чел./%
13	Доля обучающихся, показавших высокие результаты при выполнении группового или индивидуального проекта	Чел./%

Приложение №3

№ п.п.	Показатели оценки качества образовательного процесса	Единицы измерения
1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	
	- дошкольного образования	Чел.
	- начального общего образования	Чел.
	- основного общего образования	Чел.
2	Формы получения образования в ОО:	
	- очная	Имеется/не Чел. имеется/
	- очно-заочная	Имеется/не Чел. имеется/
	- заочная	Имеется/не Чел. имеется/
3	Реализация ООП по уровням общего образования	
	- сетевая форма	Имеется/не Чел. имеется/
	- с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется/не Чел. имеется/
	- с применением электронного обучения	Имеется/не Чел. имеется/
4	Соответствие структуры ООП требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:	
	- ФГОС ДО	Соответствует/ не соответствует
	- ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	- ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
	- ФГОС СОО	Соответствует/ не соответствует
5	Учет в ООП специфики и традиций образовательного учреждения, социального запроса потребителей образовательных услуг.	Имеется/ не имеется
6	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего уровня обучения	Имеется/ не имеется
7	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебному плану школы по уровням обучения	Соответствует/ не соответствует
8	Учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов	Имеется/ не имеется

	обучающихся и их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	
9	Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся с различными образовательными потребностями	Имеется/не имеется
10	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для разных категорий обучающихся (одарённые дети, слабоуспевающие обучающиеся)	Имеется/ не имеется
11	Наличие дополнительных общеразвивающих программ ДО	Имеется/не имеется
12	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана	Имеется/не имеется
13	Соответствие рабочих программ:	
	- Соответствие требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
	- Соответствие ООП	Соответствует/не соответствует
	- Соответствие учебному плану школы	Соответствует/не соответствует
14	Наличие программ внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
15	Соответствие рабочих программ	
	- Соответствие требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
	- Соответствие ООП	Соответствует/не соответствует
	-Соответствие учебному плану школы, заявленному направлению	Соответствует/не соответствует
	-Соответствие запросам со стороны родителей (законных представителей) и обучающихся	Соответствует/не соответствует
16	Наличие программ курсов внеурочной деятельности в поддержку учебных предметов	Имеется/не имеется
17	Наличие программы воспитания, её соответствие требованиям ФГОС	Имеется/ не имеется Соответствует/не соответствует
18	Реализация содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ)	% выполнения
19	Реализация содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	% выполнения
20	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; использование технологии дифференцированного обучения	Соответствует/не соответствует
21	Доля педагогов, активно внедряющих методические рекомендации ЕМД «Школа позитивных изменений»	Чел./%
22	Доля педагогов, активно участвующих в представлении практик в рамках ЕМД «Школа позитивных изменений»	Чел/%

23	Доля обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам.	Чел./%
24	Доля воспитанников ДООУ, посещающих кружки, секции художественно-эстетического направления на бесплатной основе	Чел./%
25	Доля воспитанников, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Чел./%
26	Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	Не менее 50% опрошенных от общего количества

Приложение №4

№ п.п.	Показатели оценки качества условий реализации образовательных программ	Единицы измерения
Кадровые условия		
1	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана	%
2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории: - первую - высшую	Чел./%
3	Доля педагогов с высшим образованием	Чел./%
4	Доля молодых педагогов (до 35 лет)	Чел./%
5	Доля педагогов со стажем до 3-х лет	Чел./%
6	Доля педагогов, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Чел./%
7	Доля педагогов, имеющих индивидуальную профессиональную программу развития	Чел./%
8	Доля педагогов – участников, призёров и победителей профессиональных конкурсов	Чел./%
9	Доля педагогов, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях.	Чел./%
10	Доля педагогов, охваченных непрерывным профессиональным образованием (тренинги, семинары, мастер-классы)	Чел./%
11	Доля педагогов, своевременно прошедших курсы повышения квалификации	Чел./%
12	Доля педагогов, имеющих ведомственные награды, почётные звания.	Чел./%

13	Доля педагогов, являющихся членами предметных ассоциаций на региональном уровне	Чел./%
14	Доля педагогов, являющихся руководителями муниципальных предметных ассоциаций учителей	Чел./%
Психолого-педагогические условия		
1	Наличие педагога-психолога в школе	Имеется/ не имеется
2	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%
3	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями.	Имеется/ не имеется
4	Наличие плана работы и отчётных документов школьного консультационного центра для родителей	Имеется/ не имеется
5	Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование)	Имеется/ не имеется
6	Доля обучающихся, воспитанников, с которыми работал психолог, в общей численности обучающихся школы	Чел./%
Материально-технические условия		
1	Оснащенность учебных кабинетов в соответствии с ФГОС	Ед./%
2	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	Кв.м
3	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	Ед.
4	Наличие читального зала, библиотеки.	Имеется/ не имеется
5	Наличие актового зала	Имеется/ не имеется
6	Наличие оборудованного спортивного зала	Имеется/ не имеется
7	Наличие в ДОО музыкального зала, физкультурного зала	Имеется/ не имеется
8	Наличие лабораторий для проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физике	Имеется/ не имеется
9	Численность / удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	Ед./%
10	Обеспеченность обучающихся учебной литературой	Ед./%
11	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует/не соответствует
12	Соответствие школьного сайта требованиям законодательства	Соответствует/ не соответствует
13	Выполнение требований СанПиН при организации образовательного процесса	Да/нет
14	Результаты проверки Роспотребнадзора: наличие предписаний	Да/нет
15	Наличие медицинского кабинета	Имеется/ не имеется

16	Наличие пищеблока и столовой	Имеется/ не имеется
17	Охват горячим питанием	Ед./%
18	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворённых условиями реализации образовательных программ	Не менее 50% опрошенных от общего количества

Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО

№ п.п.	Показатели	Индикаторы	Соответствует	Не соответствует
1	Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды	<p>-организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей</p> <p>-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах</p> <p>-при организации пространства учитывается гендерная специфика</p> <p>-наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)</p> <p>-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)</p> <p>-наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом</p> <p>-наличие в группе</p>		

		<p>неоформленного игрового материала</p> <p>-наличие технических средств обучения в группе -наличие материалов, отражающих региональный компонент</p>		
2	Трансформируемость среды	<p>-мебель невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника</p> <p>-имеются напольные сквозные полочки</p> <p>-мебель расставлена не по периметру группы</p> <p>-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.</p> <p>-наличие переносных магнитных досок</p>		
3	Полифункциональность среды	<p>-использование продуктов детской и взрослой дизайнерской деятельности для оформления макромикросреды</p> <p>-имеется «стена творчества»</p> <p>-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д</p> <p>-имеются индивидуальные коврики (вязаные, подвергающиеся санобработке)</p>		
4	Вариативность среды	<p>-в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)</p> <p>-наличие центров по пяти основным образовательным областям</p> <p>-в группе имеется пространство для уединения</p> <p>-логичность расположения центров в группе</p>		
5	Доступность среды	<p>-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»</p>		

		<p>-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями</p> <p>-доступность игрового материала возрасту детей по содержанию</p>		
6	Безопасность	<p>-физическая:</p> <p>- нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.),</p> <p>-имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны</p> <p>-психологическая: цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона),</p> <p>-использование элементов домашней обстановки</p> <p>- цветы, растения (наличие настоящей зелени)</p>		