

Таблица продвижения ПРШ педагогов МБОУ «Малобичинская СОШ» в рамках ЕМД

ЕМД	ФИО педагога													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Тема № 1 «Начинать надо с конца» (как обеспечить достижимость планируемых результатов)»	+П?	+П	+П	+П?	+П	+П	+П	+П?	+П?	+П	+П	+П?	+П?	+0
Тема № 2 «Как составить учебный план и подобрать учебники для ребенка с ОВЗ»	+0	+0	+П	+0	+П	+П	+0	+0	+0	+0	+0	+0	+0	+0
Тема № 3 «Мальчики и девочки учатся по-разному»	+П	+П	+П	+П	+П	+П	+П	+П?	+П	+П	+П	+П?	+П	+0
Тема № 4 «Рамка эффективного урока. Инструменты для самооценки»	+П?	+П	+П?	+П?	+П	+П	+П	+0	+П?	+П	+П?	+0	+0	
Тема № 5 «Технология Lesson Study в работе	+0	+П?	+0	+0	+П?	+П?	+П?	+	+	+П?	+	+	+	

школьных команд»														
«Алгоритмизация деятельности школьных команд по формированию познавательных учебных действий обучающихся»	+П?	+П	+П?	+П	+П	+П	+П	+П?	+П	+П	+П	+П?	+П?	
Тема № 7 «Поэтапность в формировании умственных действий: самые частые ошибки, допускаемые учителями. Стратегия «Я – мы – ты»	+П?	+П	+П?	+П?	+П	+П	+П	+П?	+П?	+П	+П	+П?	+П?	
Тема №8 «Школьный ППК (консилиум) как основа работы с детьми с трудностями в обучении»	+П	+0	+П	+0	+П	+П	+0	+0	+0	+0	+0	+0	+0	

Тема №9 Оценочные техники формирующего оценивания(№ 1)	+П?	+П	+П	+П?	+П	+П	+П	+П?	+П?	+П	+П	+П?	+П?	
Тема №10 «Приемы поддержания дисциплины на уроке»	+П	+П	+П	+П	+П	+П	+П	+П	+П	+П	+П	+П	+П	
Тема №11 «Оценочные техники формирующего оценивания (№2)»	+П?	+П	+П	+П?	+П	+П	+П	+П?	+П?	+П	+П	+П?	+П?	
Тема №12 «Приемы мотивации обучающихся подросткового возраста»	+П	+П	+П	+П	+П	+П	+П	+П?	+П	+П	+П?	+П	+П?	
Тема №13 «Как стимулировать мышление. Искусство задавать вопросы»	+П?	+П	+П	+П?	+П	+П	+П	+П?	+П	+П	+П	+П?	+П?	
Тема №14 «Как составить АООП для	+0	+П?	+П?	+0	+П?	+П?	+0	+0	+0	+0	+0	+0	+0	

ребёнка с ОВЗ»														
Тема №15 «Диагностика динамики изменений образовательн ых результатов слабоуспеваю щих обучающихся»	+П?	+П	+П?	+П?	+П	+П	+П	+П?	+П?	+П	+П	+П?	+П?	
Тема №16 «Циклограмма деятельности руководителя по улучшению образовательн ых результатов»	+0	+0	+0	+0	+П	+П	+П	+0	+0	+0	+0	+0	+0	
Тема № 17 Секреты мотивации: равные возможности на уроке (часть 1)	+П?	+П	+П?	+П?	+П	+П	+П	+П?	+П?	+П	+П	+П?	+П?	
Тема №18 «Внеурочная деятельность как ресурс, влияющий на улучшение образовательн	+0	+0	+0	+0	+0	+0	+П?	+0	+0	+0	+0	+0	+0	

ых результатов. Условия реализации краткосрочных курсов»														
Тема №19 «Секреты мотивации: принимающая и корректирующая обратная связь»	+П?	+П	+П	+П?	+П	+П	+П	+П?	+П?	+П	+П?	+П?	+П?	
Тема №20 «Скорая помощь при конфликте между обучающимися»	+П	+П	+П	+П	+П	+П	+П	+П	+П	+П	+П	+П	+П	

Условные обозначения:

+ - лекция прослушана, дневник продвижения оформлен

П - активно внедряет в практику, есть положительная динамика образовательных результатов

П? – применяет на практике, но испытывает затруднения

0 – не применяет

Проведённая работа

1. Разработаны листы продвижения с учётом планируемых результатов по темам:

- 1.«Работа с текстом при подготовке к сочинению ЕГЭ» (Алимбаева К.С. русский язык 11 класс)
2. «Спряжение глаголов» (Шмидт М.В. русский язык 4 класс)
3. «Технология изготовления швейного изделия» (Юнусова О.Т. технология 7 класс)
4. «Гимнастика» (Михейлис О.В. физическая культура 5 класс)
5. «Составление задач на сложение и вычитание» (Чебакова С.А., математика 1 класс)
6. «Площадь многоугольников» (Силантьева Б.А., геометрия 9 класс)
7. «Имя существительное» (Алимбаева Л.Т., русский язык 4 класс)
8. «Африка» (Бариева Д.М., география 7 класс)
9. «Гласные и согласные звуки» (Гущина Г.П., русский язык 2 класс)

2. Проведена проверка учебных планов обучающихся на дому.

3. Используем методические рекомендации при организации опроса, парной и групповой работы

4. Учимся проводить самооценку урока с позиции его эффективности. Поменяли пространство учебных кабинетов (расстановка рабочих столов). Используем методические рекомендации по оценке урока при подготовке к аттестации Шмидт М.В.

5. Используем в работе школьных команд по формированию познавательных УУД. Сформирована команда педагогов, работающая по теме «Эффективные приёмы преодоления типичных затруднений обучающихся» (Алимбаева Л.Т., Алимбаева К.С., Дубова Г.Н.)

6. Проанализировали содержание программы формирования и развития УУД. Проанализировали результаты ВПР, внесли дополнения в рабочие программы с учётом выявленных типичных затруднений обучающихся. Проведено совещание с целью определения приоритетных познавательных УУД и разработки единых подходов к

формированию УУД. Созданы годовые команды педагогов по проработке познавательных УУД. В ООП познавательные УУД распределили по классам.

7. Посещение уроков. Используем стратегию формирования умственных действий в урочной деятельности.

Используем стратегию формирования умственных действий при индивидуальной работе со слабоуспевающими обучающимися (учителя начальных классов, Бобырева Е.П., Кошкина В.М., Алимбаева К.С.)

8. Проведена корректировка плана работы школьного ППК.

9. Проведена самооценка педагогов. Проведены встречи кураторов (в рамках кураторской методики) с творческими парами педагогов по обучению формирующему оцениванию. Посещены уроки.

Продолжаем посещать уроки, наблюдаем за приёмами формирующего оценивания, применяемыми учителями (Гущина Г.П., Алимбаева Л.Т., Шмидт М.В., Силантьева Б.А., Бариева Д.М.)

Алимбаева Л.Т. готовит фрагмент урока (формирующее оценивание)

10. С дисциплиной на уроках проблем нет.

11. Применяем такие приёмы формирующего оценивания: формулировка планируемых результатов как критериев оценки, оценочный лист, оценка работ по критериям, «минутные заметки»

12. Используем такие приёмы мотивации обучающихся: «своя опора», прогнозирование, «профи», «лови ошибку», «верные/неверные утверждения».

13. Научились правильно организовывать опрос обучающихся, верно формулировать вопросы, направленные на развитие мышления обучающихся. Работаем над созданием учебных ситуаций (анализируем и перерабатываем задания в учебниках)

Учителя начальных классов (Чебакова С.А., Алимбаева Л.Т., Шмидт М.В.), Алимбаева К.С., Дубова Г.Н., Бариева Д.М., Бобырева Е.П., Кошкина В.М. разработали процедурные, мотивирующие, конструктивные вопросы при изучении отдельных тем. Алимбаева К.С. готовит фрагмент урока.

14. Провели анализ АООП НОО

15. Используя полученные на ЕМД методические рекомендации, удалось добиться повышения образовательных результатов обучающихся: 7 класс – русский язык тема «Наречие», контрольный тест выполняли 11 обучающихся, из них двое получили «3», двое «5», семеро «4», неудовлетворительных результатов нет; 8 класс – русский язык контрольный тест по теме «Виды односоставных предложений» выполняли 11 обучающихся, неудовлетворительных результатов нет, четверо получили «3», одна «5», шесть «4».

16. Проанализировали циклограмму своей ОО

17. Дубова Г.Н. готовит видеофрагмент урока

18. Осознали необходимость корректировки плана ВУД