

Принято
На заседании пед.совета
Протокол № 7
от «12» 07. 2022г

Утверждено
Директор школы:
В.М. Кошкина Кошкина В.М
Протокол № 34 от «12» 07.2022г



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Малобичинская средняя общеобразовательная школа»
Усть-Ишимского района, Омской области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (ООО)



Составитель: Дубова Г.Н.,
заместитель директора по воспитательной работе

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Страница
1.	Анализ воспитательного процесса в школе	3
2.	Цель и задачи воспитания обучающихся	4
3.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики школы, интересов субъектов воспитания, тематики модулей	5
3.1	Модуль «Классное руководство»	5-6
3.2	Модуль «Курсы внеурочной деятельности	7
3.3	Модуль «Школьный урок»	7-8
3.4	Модуль «Самоуправление»	8-9
3.5	Модуль «Профорентация»	9-10
3.6	Модуль «Работа с родителями»	10
3.7	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	11-12
3.8	Модуль «Детские общественные объединения»	13
3.9	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»»	13-14
4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	14-17
5.	Приложение: календарный план воспитательной работы	18-27

1. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИИ

Самоанализ в МБОУ «Малобичинская СОШ» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения, осуществляется ежегодно силами образовательной организации.

Основными принципами самоанализа являются:

- принцип гуманистической направленности, ориентирующий на уважительное отношение ко всем участникам образовательной деятельности;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерий	Педагогическое наблюдение		
Динамика личностного развития школьников каждого класса.	Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год	какие проблемы решить не удалось и почему	какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерий	Собеседования		
	обучающиеся	родители	педагоги
Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых	Анкетирование Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью «Я и моя школа» (Н.Е. Щуркова)	Анкетирование Методика изучения удовлетворенности родителей школьной жизнью (Н.Е. Щуркова)	Анкетирование Методика изучения удовлетворенности педагогов школьной жизнью (Н.Е. Щуркова)

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания на уровне основного общего образования в МБОУ «Малобичинская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников подросткового возраста позволяет выделить в ней **целевой приоритет**: оказывать помощь в становлении ценностного аспекта собственной жизненной позиции, своих ценностных ориентаций;

Задачи воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; вовлекать школьников в кружки внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- 6) организовывать для школьников экскурсии в школьный музей, координировать патриотическую работу школы;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками; в том числе ориентировать на выбор педагогических профессий;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЁТОМ СПЕЦИФИКИ ОРГАНИЗАЦИИ, ИНТЕРЕСОВ СУБЪЕКТА ВОСПИТАНИЯ, ТЕМАТИКИ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Задачи: формирование и развитие коллектива класса, организацию системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, формирование у детей нравственных смыслов и духовных ориентиров, организацию социально значимой творческой деятельности обучающихся. Использование педагогического потенциала в осуществлении работы с классом.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера,

дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»

Задачи: вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности; реализовать программы курсов внеурочной деятельности, как воспитательного потенциала внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

Общеинтеллектуальное направление : «Русский на «5», «Математический реванш», «Математическая грамотность», « Грамматический калейдоскоп», «Живая планета», «Шахматы», « Географические координаты», «Читательская грамотность», «Юный историк», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Социальное направление : « Я-будущий учитель», «Твой выбор», «Лидер», «Радуга», «Палитра», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, способствующие профориентации.

Духовно- нравственное направление : «Я-Исследователь», «Проектно-исследовательская деятельность», «Волонтёры Победы», «Лесные чудеса», «Живая планета», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников и их общее духовно-нравственное развитие.

Общекультурное направление: «Школьный театр «Дебют», «Домисолька» направленные на воспитание ценностного отношения школьников к культуре, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Спортивно-оздоровительное направление: « Оздоровительная физкультура», , школьный спортивный клуб «Олимп», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Задачи: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Задачи: формировать ученическое самоуправление, развивать ответственность, самостоятельность учащихся.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной

организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров

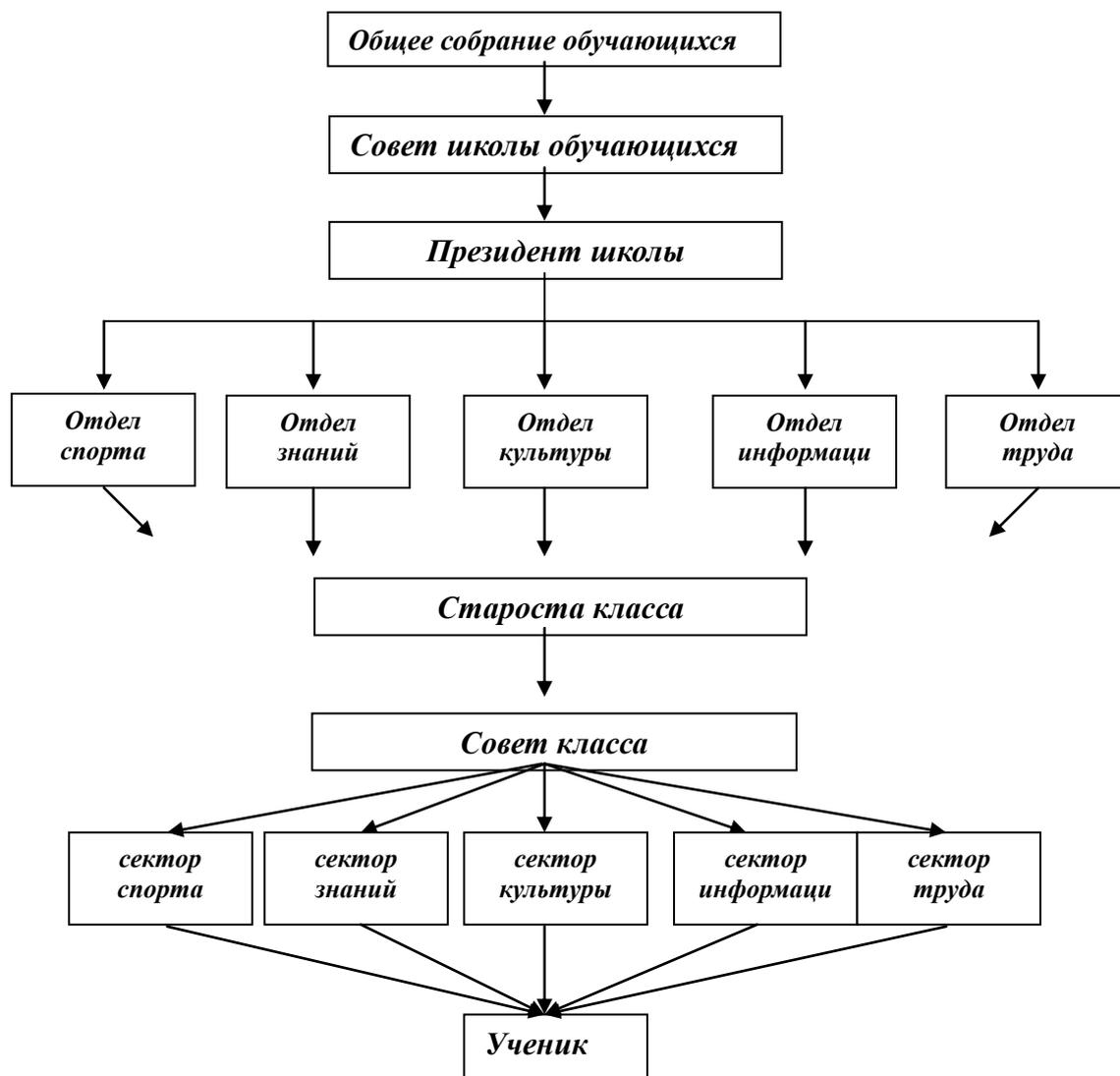
(старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



3.5. Модуль «Профориентация»

Задача: подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- встречи с выпускниками школы, обучающихся в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие во Всероссийском открытом уроке по профориентации «ПроеКТОриЯ» и участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» для знакомства с перспективными и востребованными профессиями и специальностями, развивающимися отраслями экономики, новыми технологиями с приглашением экспертов-спикеров.
- Участие в региональном подпроекте «Будущий учитель-учитель будущего», в рамках которого обучающиеся проходят профессиональные пробы по педагогическим специальностям.
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.
- реализация проекта «Лидер» всероссийской программы «Будущий учитель-учитель будущего»
- реализация курса внеурочной деятельности профориентационной направленности «Я - будущий учитель», **целью** которого является создание условий для профессионального и личностного становления обучающихся в рамках выбранной ими педагогической профессии путём включения в практико-ориентированную среду по освоению основ педагогической деятельности. При прохождении курса реализуются следующие **задачи:**
- Освоение обучающимися знаний и информации, необходимой для социальной адаптации и осознанного выбора будущей педагогической профессии.

- Создание условий для профессионального самоопределения школьников по выбору педагогических специальностей для работы в сфере современного образования.
- 3. Развитие навыков самостоятельного принятия решений, организаторских умений, способности к творчеству.
- Способствовать развитию интереса к профессии «учитель» и коллективной творческой деятельности

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Задача: организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Задачи: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- участие во всероссийском проекте «Большая перемена»

- благотворительные ярмарки;

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года проходит Эшелон Памяти жителей п. Малая Бича и обучающихся с портретами ветеранов Великой Отечественной войны ежегодно);

- экологическая акция «Берегите лес» (расклеивание памяток с информацией «Берегите лес от огня», проведение профилактической работы на классных часах)

- патриотическая акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии, служившим в горячих точках)

- социальный проект «Ими гордится школа» (сбор материала о выпускниках, имеющих государственные награды, звания, общественное признание)

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования и КДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; учителями и старшеклассниками, состязания «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для

детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- реализация профориентационного проекта «Лидер» всероссийской программы « Будущий учитель-учитель будущего»

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенний бал, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и иностранных языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии;);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в пятиклассники»;
 - «Посвящение в старшеклассники»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также победивших в конкурсе «Лучший ученик школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

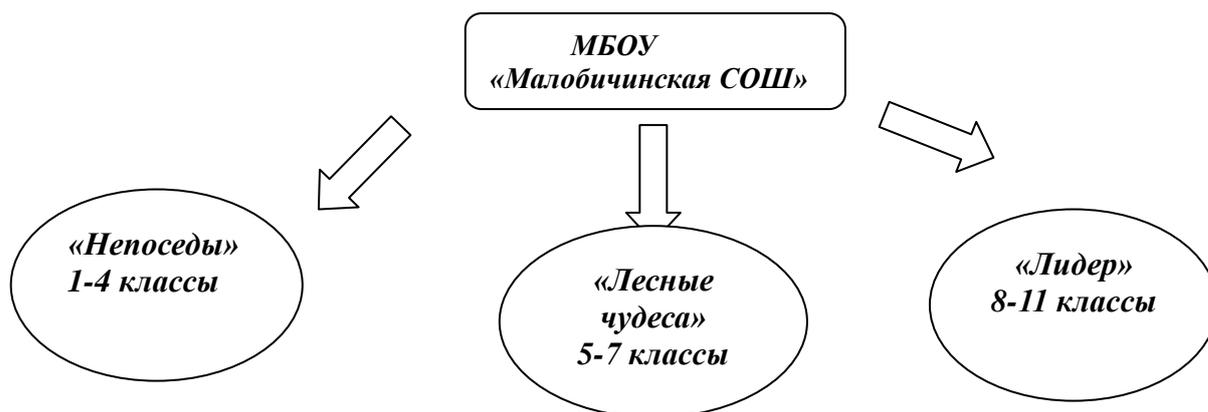
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа

ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы объединение обучающихся МБОУ «Малобичинская СОШ» делится на три возрастные группы:



Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Основываясь на многолетних традициях школы, ученическое сообщество представлено

тремя детским объединениями, созданным в рамках движения РДШ. Обучающиеся школы участвуют в деятельности не только школьных, но и всероссийских общественных объединений.

За последние годы в школе выросло число юнармейцев – членов Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь

другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия на уровне основного общего образования, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.9. Организация предметно-эстетической среды

Задача: использовать школьное пространство для формирования у обучающихся чувства вкуса и стиля, для создания атмосферы психологического комфорта.

Яркая, красочная предметно-эстетическая среда школьного пространства поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)

- фойе школы красочно оформляется к традиционным праздникам. Стенд носит название «Калейдоскоп школьных дел». Дети украшают его своими рисунками, плакатами, лозунгами, который всегда привлекает внимание обучающихся и посетителей.

- информационные стенды 1 этажа школы ориентированы на новостную информацию, профорIENTATION обучающихся, организацию и психологическую подготовку к сдаче государственной итоговой аттестации;

- в рекреации на 2 этаже в «Школьном музее истории» находятся портреты земляков, воевавших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945г.г., которые используются во время проведения классных часов и уроков истории, в шествии «Бессмертный полк». Здесь же хранятся папки о воинах боевых действий в Афганистане и Чечне, флаги РФ, Омской области и Всероссийского движения школьников РДШ.

- красочный стенд «Успехоград» в стеклянном коридоре служит для размещения информации по итогам каждой четверти (участникам, победителям, призёрам различных конкурсов, отличникам учёбы и т.д.)

- реализация ежегодных проектов школы по оформлению окон «Скоро, скоро Новый год!» и «Окна Победы» позволяет привлечь к участию в работе всех учеников с 5 по 9 класс;

- событийным дизайном являются традиционные оформления к большим праздникам «День учителя», Новый год, вечер встречи выпускников, праздник 8 марта, торжественные линейки 1 сентября и Последний звонок, выпускной вечер в 9 классе;

- использование и популяризация символики РФ (гимн, герб, флаг) используется как в повседневные, так и в торжественные моменты жизни школы - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и знаковых событий;

- стенд в актовом зале «Ими гордится школа» знакомит обучающихся с выпускниками разных лет, имеющими государственные награды, звания и получившими общественное признание;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (сооружение клумб, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест, построение снежного городка в зимнее время, создание игровых зон для детей в летнее время);
- благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков, творческих углов, выставочных экспозиций, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися.

4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение обучающихся в совместную деятельность в воспитательных целях.

В школе выстроена система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся. Способы поощрения обучающихся закреплены в документе «Порядок поощрения обучающихся»

Система поощрения обучающихся состоит из нескольких элементов:

- наградные документы, прописанные в Порядке поощрения обучающихся;
- рейтинг индивидуальных и коллективных достижений за учебный год;
- торжественные праздники;
- социальные практики;
- публичность, открытость поощрений (информирование о награждении в социальных сетях);
- наполнение культурно-эстетической среды школы;
- присвоение званий.

Наградные документы

За образцовое выполнение своих обязанностей, безупречную учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, творческой, экспериментальной инновационной деятельности обучающихся Учреждения могут быть применены следующие виды поощрений:

- объявление благодарности обучающемуся;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
- награждение грамотой;
- награждение ценным подарком;
- сокращение учебного периода обучения в мае текущего года для обучающихся переводных классов.

Рейтинг индивидуальных и коллективных достижений за учебный год

На протяжении многих лет обучающиеся школы, проявляющие себя индивидуально и в команде по результатам внеурочной деятельности, получают документ либо право быть поощренным определенным способом. К поощрительным и наградным документам также относятся сертификаты, грамоты и дипломы, которые подписываются директором школы. Все индивидуальные образовательные достижения обучающихся и все необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение учебного года.

По окончании календарного года проводится рейтинг результатов участия классов в мероприятиях школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней, и лучшие классы награждаются сладкими подарками.

Торжественные праздники

По окончании учебного года лучшие портфолио учеников представляются обучающимся на итоговом празднике «Фестиваль портфолио». Это яркое событие, на котором в разных формах ребята представляют свои достижения за прожитый учебный год.

Большим воспитательным потенциалом обладают торжественные чествования и общешкольные линейки обучающихся, призеров и победителей различных конкурсов, состязаний, олимпиад, спортивных соревнований и фестивалей.

Социальные практики

Лучшие ученики школы являются ведущими значимых воспитательных мероприятий, таких как праздники первого и последнего звонка, Посвящение в старшеклассники, торжественные линейки, приуроченные к памятным датам и важным историческим событиям, фестиваль Портфолио и другим.

Публичность, открытость поощрений

Поздравления участникам, призерам и победителям конкурсов, соревнований, олимпиад регулярно выставляются на сайт школы, на платформу Дневник.ру и в социальную сеть ВКонтакте. Кроме того, поздравления оформляются в печатном виде на стенде «Успехоград» в стеклянном коридоре первого этажа школы.

Информация о лучших учениках школы заносится в книгу «Лучшие ученики школы».

Пополнение культурно-эстетической среды школы

Список отличников учебы, победителей и призеров предметных олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, спортивных и интеллектуальных соревнований и состязаний, активистов детского движения расположен около расписания на первом этаже.

Присвоение званий

На протяжении нескольких лет в школе существует традиция присвоения звания «Лучший ученик года». Это звание присваивается самым достойным ученикам, которые внесли

вклад в развитие образовательного учреждения. Номинанты звания удостоиваются стипендии администрации Усть-Ишимского района Омской области.

Также практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школьной жизни, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник «День знаний»	5-9 кл.	01.09.	Зам.директора по ВР
Митинг «Огонь памяти»	5-9 кл.	03.09	Зам.директора по ВР
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9 кл.	сентябрь	Классные руководители
«Посвящение в старшеклассники».	8-9 кл.	октябрь	ДОО «Лидер»
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и	5-9 кл.	октябрь	Классные руководители

т.п.)			
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа «Дорогим учителям посвящается» Экскурсия в музей. Знакомство с выставкой «Учителя-выпускники нашей школы»	5-9 кл.	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, ДОО «Лидер»
Президентские состязания по ОФП	5-9 кл.	октябрь	Учитель физ-ры
Золотая осень: Конкурс стенгазет. Вечер «Очей очарованье»	5-9 кл.	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, ДОО «Лидер»
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9 кл.	ноябрь	Классные реководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9 кл.	ноябрь	Педагого-психолог
Акция «Нет – табачному дыму»	5-9 кл.	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, ДОО «Лесные чудеса»»
Антинаркотическая акция «Мы выбираем жизнь»	5-9 кл.	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, ДОО «Лесные чудеса»»

Новый год в школе. Вечер «Чудеса без волшебства»	5-9 кл.	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, ДОО «Лесные чудеса»»
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9 кл.	январь	библиотекарь
Конкурс чтецов, посвящённый Дню Защитника Отечества	5-9 кл.	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители, ДОО «Лесные чудеса»»
Смотр строя и песни	5-9 кл.	февраль	Учитель физ-ры, зам.директора по ВР
8 Марта в школе: конкурс рисунков: «Любимой мамочке» Праздничный концерт «Счастье там, где ты»	5-9 кл.	март	Зам.директора по ВР, классные руководители, ДОО «Лесные чудеса»»
Добровольческая коалиционная акция «Весенняя неделя добра	5-9 кл.	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители, ДОО «Лесные чудеса»»
Экологический субботник	5-9 кл.	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители, ДОО «Лесные чудеса»»
Эшелон памяти «Бессмертный полк»		май	Зам.директора по ВР, классные руководители, ДОО «Лесные чудеса»»

Конкурс портфолио «Лучший ученик школы»	5-9 кл.	май	Зам.директора по ВР, классные руководители, ДОО «Лесные чудеса»»
Праздник «Последний звонок»	5-9 кл.	май	Зам.директора по ВР, классные руководители, ДОО «Лесные чудеса»»
Торжественное вручение аттестатов об основном общем образовании.	5-9 кл.	июнь	Классный руководитель
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы представителей классов в Подростковый актив школы	5-9 кл.	сентябрь	Президент школы
Установочная встреча Подросткового актива школы	5-9 кл.	сентябрь	Президент школы
Определение плана работы Подросткового актива школы и ответственных за направления работы	5-9 кл.	сентябрь	Президент школы
Открытая дискуссия педагогов и подростков «Школа — мой дом?»	5-9 кл.	октябрь	Зам.директора по ВР
Подготовка, организация и проведение Дня учителя в школе	5-9 кл.	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, ДОО «Лесные чудеса»»
Подготовка, организация и	5-9 кл.	ноябрь	Руководитель

проведение общешкольного турнира по настольным играм			кружков
Подготовка, организация и проведение внутришкольных турниров: по волейболу, по баскетболу, по шахматам	5-9 кл.	декабрь	Учитель физ-ры
Подготовка, организация и проведение игровых перемен для учащихся начальной школы	5-9 кл.	В теч.года	классные руководители, ДОО «Лесные чудеса»»
Подготовка, организация и проведение новогодних праздников в школе	5-9 кл.	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, ДОО «Лесные чудеса»»
Подготовка, организация и проведение спортивного праздника «Зимние забавы»	5-9 кл.	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, ДОО «Лесные чудеса»»
Участие в региональном конкурсе « Лучший ученик школы»	5-9 кл.	март	Зам.директора по ВР, классные руководители,
Итоговый сбор Подросткового актива школы	5-9 кл.	апрель	Президент школы
Отчетная конференция Подросткового актива школы	5-9 кл.	май	Президент школы
Модуль «Профорентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление стендов	5-9 кл.	сентябрь	Зам.директора

профориентационной направленности			по ВР, классные руководители
Размещение информации по профориентации на школьном сайте	5-9 кл.	В теч.года	тьютор
Циклы профориентационных часов общения: «Профессии наших родителей», «Мир профессий», «Жизненный путь»	5-9 кл.	В теч года	Классные руководители
Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся	5-9 кл.	ноябрь	Классные руководители
Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе вузов и колледжей	5-9 кл.	В теч.года	Классные руководители
Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Навигатум», «Поступи онлайн», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий».	5-9 кл.	В теч. года	Классные руководители, педагог-новатор
Профориентационное онлайн-тестирование.	5-9 кл.	В теч.года	Классные руководители, педагог-новатор
Экскурсии на предприятия села	5-9 кл.	январь	Классные руководители
Участие в профессиональных пробах регионального проекта «Билет в будущее»	5-9 кл.	октябрь	
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	5-9 кл.	В теч.года	Педагог-психолог
Профориентационные деловые игры:	5-9 кл.	В теч года	Классные

«Калейдоскоп профессий», «Дороги, которые мы выбираем», «На распутье»			руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
«1+1»: организационное собрание детских общественных объединений (ДОО), действующих в школе	5-9 кл.	сентябрь	Зам.директора по ВР, советник директора по ВР
«Сверим наши планы»: планирование совместных дел школы и ДОО	5-9 кл.	сентябрь	Рук. ДОО
Сбор данных о нуждающихся в волонтерской помощи	5-9 кл.	сентябрь	Актив ДОО
Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО в ближайшем социуме: коллективное творческое дело «Поможем пожилым людям подготовиться к зиме»; акция помощи птицам «Сезоны добра»; благотворительная акция «Ветеран живет рядом».	5-9 кл.	октябрь	Зам.директора по ВР, рук.ДОО, актив ДОО
Реализация социально-значимых титульных дел и акций региональных и федеральных ДОО, членами которых являются школьники	5-9 кл.	В теч.года	Зам.директора по ВР, рук.ДОО, актив ДОО
Подготовка и реализация проекта «Каникулы с ДОО».	5-9 кл.	январь	Зам.директора по ВР, рук.ДОО, актив ДОО
«Весенний призыв»: рекрутинговая акция в младших подростковых классах	5-9 кл.	март	рук.ДОО, актив ДОО
Фестиваль ДОО, посвященный Дню детских общественных объединений и организаций 19 мая	5-9 кл.	май	рук.ДОО, актив ДОО

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление интерьеров школьных помещений к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, празднику Последнего звонка	5-9 кл.	В теч .года	рук.ДОО, актив ДОО
Создание в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Книговорот»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября	5-9 кл.	октябрь	библиотекарь
Смена информации на стенде «Успехоград» 1 раз в четверть	5-9кл.	В теч.года	Классные руководители
Сменные выставки рисунков и инсталляций учащихся, посвященные Дню учителя, Дню матери, Дню Космонавтики, Дню Победы	5-9 кл.	В теч.года	Классные руководители
Конкурс дизайнерских проектов «Озеленение пришкольной территории», реализация проектов-победителей	5-9 кл.	март	Классные руководители
Экспозиция «Бессмертный полк школы», приуроченная ко Дню Победы	5-9 кл.	май	Классные руководители
Сменные фотовыставки школьников «Лето — это маленькая жизнь», «Мои друзья», «Усы, лапы и хвост», «Свет и тень», «Эко-факт»	5-9 кл.	В теч.года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Открытая среда: день индивидуальных онлайн и офлайн консультаций родителей с учителями-	5-9 кл.	В теч.года	Классные руководители

предметниками			
Заседания Общешкольного родительского комитета и Управляющего Совета школы	5-9 кл.	октябрь	Зам.директора по ВР
Блиц-лекции, проводимые в рамках родительских собраний: «Что такое рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»; «Развивающие настольные игры в семье»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребенка»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга».	5-9 кл.	В теч.года	Классные руководители
Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья»	5-9 кл.	ноябрь	Учитель физ-ры, рук. ДОО
Гостиная «Семейные традиции»	5-9 кл.	ноябрь	Классные руководители
Семейная викторина «Что? Где? Когда?», посвященная Международному дню пожилых людей 1 октября	5-9 кл.	октябрь	библиотекарь
«Ценности, которым нет цены»: дискуссия в рамках Международного дня семьи 15 мая	5-9 кл.	май	Рук. ДОО
Акция «Бессмертный полк»	5-9 кл.	май	Зам.директора по ВР, кл. рук.
Круглый стол «Влияние родителей на профессиональное самоопределение школьников»	5-9 кл.	декабрь	Зам.директора по ВР, кл. рук
Создание на школьном сайте вкладки «Родителям» и регулярное обновление материалов ее рубрик:	5-9 кл.	В теч.года	тьютор

«Школьные события», «Психолого-педагогическая консультация», «Выбор профессии», «Семейная библиотека», «Семейная игротека»			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Исследователь»	5-9	1	Мухина К.С.
«Математическая грамотность»	6	1	Швецова И.С.
«Лесные чудеса»»	5-7	1	Швецова И.С.
«Палитра»	5-7	1	Юнусова О.Т.
«Функциональная грамотность»»	5-7	1	Юнусова О.Т
«Финансовая грамотность»	8-9	1	Юнусова О.Т
«Школьный спортивный клуб «Олимп»»	8,9	2	Бариева Д.М.
«Я-будущий учитель»	7-9	1	Бариева Д.М.
«Географические координаты»	5-7	1	Бариева Д.М.
«Русский на «5»»	9	1	Бобырева Е.П.
«Грамматический калейдоскоп»	9	1	Дубова Г.Н.
«Лидер»	8-9	1	Дубова Г.Н..
«Волонтёры Победы»»	5-9	1	Хамитова Л.М.
«Твой выбор»	5-9	1	Хамитова Л.М.
«Занимательная биология»	7-9	1	Жукова И.В..
«Математическая грамотность»	5-9	1	Сарипова Р.М.
«Школьный театр «Дебют»»	5-9	1	Яркова С.П.
«Юный историк»	5-7	1	Яркова С.П
«Школьный спортивный клуб»	5-7	1	Алимбаева Л.Т.
«Шахматы»	8-9	1	Алимбаева Л.Т..
Модуль «Классное руководство»			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
Модуль «Школьный урок»			

Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников