

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Малобичинская средняя общеобразовательная школа»
Усть-Ишимского района, Омской области**

Программа воспитания



Автор: Дубова Г.Н.,
заместитель директора по воспитательной работе

2021г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Малобичинская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года вместе со структурным подразделением МБОУ «Большебичинская ООШ» составляет 129 обучающихся, численность педагогического коллектива – 20 человек. В школе есть педагог-психолог. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Малобичинская СОШ» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Областной центр г. Омск находится на расстоянии 600 км. от посёлка, а районный центр с. Усть-Ишим – на расстоянии 70 км. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Они знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в школе обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

При построении воспитательной системы мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений.

Таким образом, воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика возможно станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Основными направлениями работы педагогов являются развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству, интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка, приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям, создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, формирование и закрепление традиций школы.

В процессе воспитания школа сотрудничает с БУК «Усть-Ишимский МЦКД», межпоселенческим центром культуры и досуга, филиалом «Малобичинский ДК», МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДДТ, МБОУ ДО «Усть-Ишимский детский оздоровительно-образовательный физкультурно-спортивный центр», сельской библиотекой. В школе функционируют отряды Юнармии, волонтеров Победы, Дружина юного пожарного (ДЮП), Юных инспекторов дорожного движения (ЮИД), школьный музей «История школы». Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в МБОУ « Малобичинская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- участие во всероссийском проекте «Большая перемена»
- благотворительные ярмарки;

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года проходит Эшелон Памяти жителей п. Малая Бича и обучающихся с портретами ветеранов Великой Отечественной войны ежегодно);

-экологическая акция « Берегите лес» (расклеивание памяток с информацией «Берегите лес от огня», проведение профилактической работы на классных часах)

- патриотическая акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии, служившим в горячих точках)

- социальный проект « Ими гордится школа» (сбор материала о выпускниках, имеющих государственные награды, звания, общественное признание)

- профориентационный проект реализации наставничества «Лидер» (форма наставничества ученик-ученик) всероссийской программы « Будущий учитель-учитель будущего»

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, и КДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; учителями и старшеклассниками, состязания «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенний бал, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и иностранных языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Посвящение в старшеклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года - Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также победивших в конкурсе «Лучший ученик школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Русский на «5», «Математический калейдоскоп», «Математический реванш», «Занимательная химия», «Живая планета», «Мир оригами», «Любознателька», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Мастерская Самоделкина», «Пластиляндия», «Очумелые ручки», «Волшебные ручки», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Мой край», «Мой край родной», «Спортивно-прикладной туризм», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Чемпион», «Физкультура», «Перекрёсток», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Творческая мастерская», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Вежливые ребята», «Мир фантазий», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

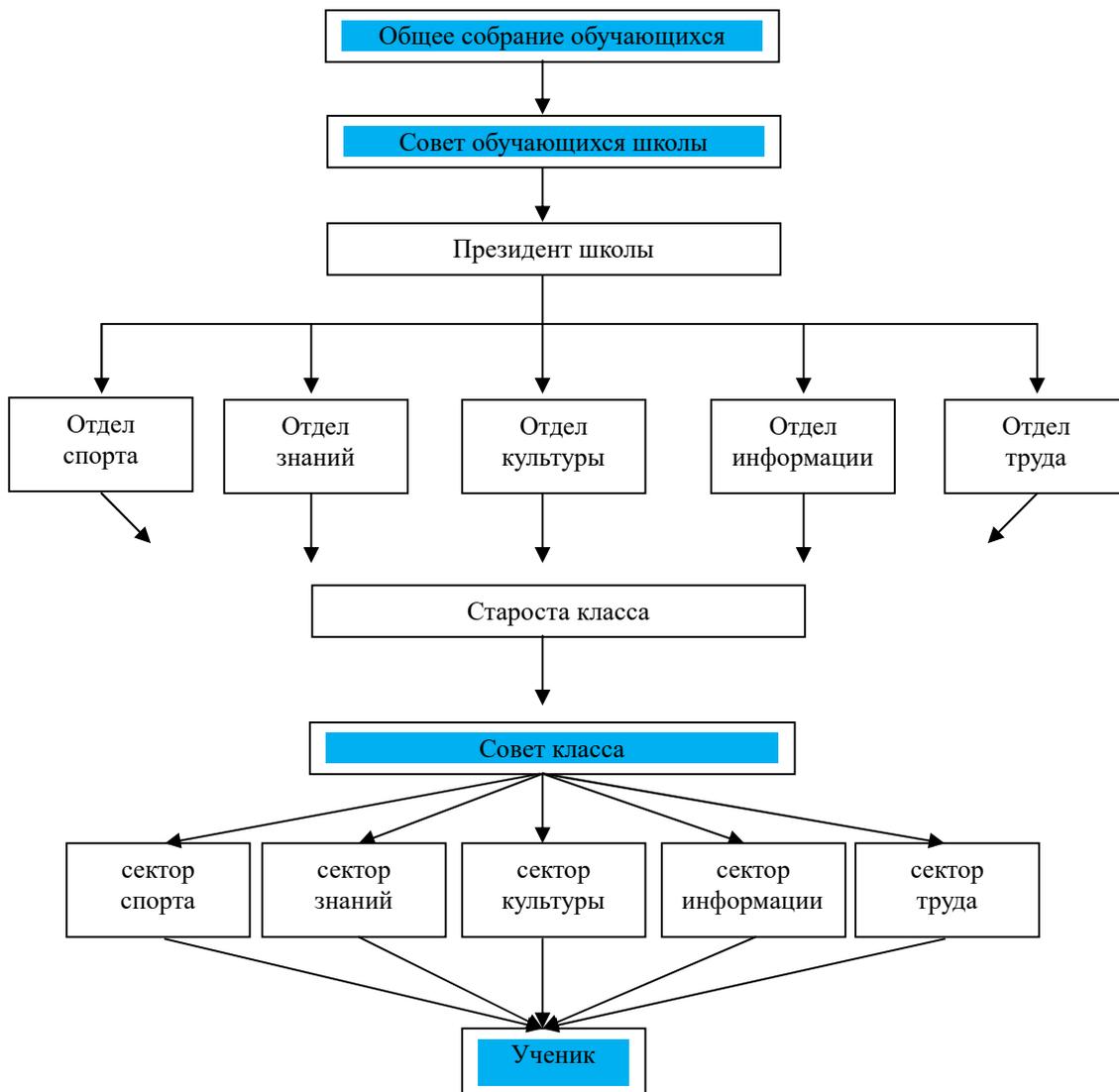
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

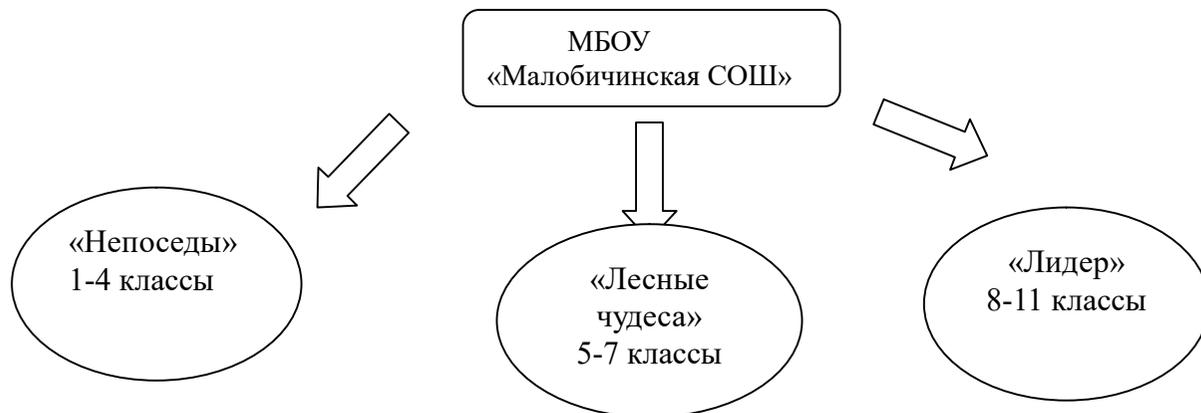
через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы объединения обучающихся МБОУ «Малобичинская СОШ» делится на три возрастные группы:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- встречи с выпускниками школы, обучающихся в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет; участие во Всероссийском открытом уроке по профориентации «ПроеКТОрия»
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.
- реализация проекта «Лидер» всероссийской программы «Будущий учитель-учитель будущего»

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, *диагностика «Уровень воспитанности»*.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ВОПРОСЫ для конструирования социологического инструментария,
проведения педагогического наблюдения, интервью, анкетирования для самоанализа воспитательной работы в
общеобразовательной организации**

Вопрос	Категория респондентов				
	Руководители ОО	Классные руководители	Актив старшеклассников	Родители	Социальные партнеры
Вводный вопрос					
Ощущаете ли Вы на себе действие программы воспитания в школе?	+	+	+	+	+
качество проводимых общешкольных ключевых дел					
В вашей школе считается нормой, если при подготовке мероприятий ученики делают больше, чем требуется?	+	+	+	-	+
Можно ли уже доверить ученикам самостоятельную разработку сценария,	+	+	-	+	+

подготовку и проведение отдельных мероприятий, на которые будут приглашены представители учредителя школы как контролирующего органа?					
качество совместной деятельности классных руководителей и их классов					
По Вашему мнению, первоочередную реакцию у классного руководителя вызывают требования администрации школы, а не конкретные проблемы учеников?	-	+	+	+	-
Повышает ли, по Вашему мнению, классное руководство престиж учителя в глазах детей и родителей?	+	+	+	+	-
Считает большинство классных руководителей родителей и детей клиентами, потребителями образовательных услуг?	+	+	+	+	-
Ограничивает ли классный руководитель разновозрастное общение учеников класса с обучающимися другого возраста?	+	+	+	+	-
качество организуемой в школе внеурочной деятельности					
Всегда ли Вы понимаете, когда идет урок, а когда занятие по курсу внеурочной деятельности?	+	+	+	+	-
Помогают ли внеурочные занятия «развлекательного» характера в вашей школе улучшить успеваемость?	+	+	+	+	+
качество реализации лично-но развивающего потенциала школьных уроков					
Меняется ли кардинально Ваше настроение, когда Вы идете на уроки/ идете присутствовать на уроке?	+	+	+	+	+

Ощущаете ли Вы, что учителя постоянно готовятся к каждому уроку, и урок вызывает у них некое волнение?	+	+	+	+	-
Были ли в школе случаи, когда на уроках обнаружили (предположили) одаренность ребенка и сообщили ему об этом?	+	+	+	+	-
качество существующего в школе ученического самоуправления					
Педагогам принадлежит решающее слово при выборе кандидатур в органы ученического самоуправления?	+	+	+	+	-
Можете ли Вы легко вспомнить случаи, когда ученики реально изменили ситуацию простыми и понятными решениями?	+	+	+	+	-
Учат ли в школе детей специально умениям вдохновлять, влиять и убеждать?	+	+	+	+	-
качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений					
В качестве основных причин участия детей в детских общественных объединениях можно назвать желание «не отрываться» от коллектива сверстников?	+	+	+	+	+
Повседневное поведение участников детских общественных объединений влияет на рекрутинг (новый набор) детей в эти объединения?	+	+	+	+	+
качество профориентационной работы школы					
Профориентационные мероприятия, организованные в здании школы, вызывают у Вас интерес и желание их посетить?	+	+	+	+	+
По Вашему мнению, разделяет ли школа ответственность за выбор будущей профессии выпускником?	+	+	+	+	+

качество взаимодействия школы и семей школьников

Помимо оценок и уроков, есть ли какая-либо информация постоянно востребованная родителями?	+	+	+	+	+
Есть ли, по Вашему мнению, в школе родители (семьи), имеющие особое значение для учителей, школы?	+	+	+	+	+

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа». Первый звонок	1-4	1.09.	Заместитель директора по ВР
Классный час, посвящённый Дню Победы в ВОв	1-4	1.09.	Классные руководители
Окочание Второй Мировой войны	1-4	3.09.	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Непоседы» классные руководители, руководитель ДЮП, учитель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники».	1-4	18.09.	Рук-ль движения «Непоседы»
Профилактические беседы по COVID-19	1-4	23.09.	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Непоседы», классные руководители, уполномоченный КДН
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа «Дорогим учителям посвящается»	1-4	02.10	Заместитель директора по ВР Классные руководители, команда проекта «Лидер»
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учитель физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник урожая. Конкурс поделок из природного и	1-4	октябрь	Рук-ль движения «Непоседы», классные руководители

бросового материала.			
Экологическая акция «Зелёная Россия»	1-4	21-26.10	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Непоседы», классные руководители
День народного единства «С историей не спорят-с историей живут»	1-4	03.11.	Классные руководители
Муниципальный конкурс «И это всё о ней...», посвящённый Дню матери	1-4	2-16 .11.	Заместитель директора по ВР классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Педагог-психолог
Акция «Курить-здоровью вредить»	1-4	18.11.	Классные руководители
Антинаркотическая акция «Мы выбираем жизнь»	1-4	10.12.	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: «Зажигаем новогодние огни» (украшение фойе, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.)	1-4	29.12.	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Непоседы», классные руководители
Школьный этап конкурса «Найди свою звезду»	1-4	27.11.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Рук-ль движения «Непоседы», классные руководители
Конкурс чтецов, посвящённый Дню Защитника Отечества	1-4	19.02.	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Смотр строя и песни», «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	25.01-23.02.	Заместитель директора по ВР, команда проекта «Лидер», классные руководители
Праздник «Служу России»	1-4	12.02.	Рук-ль движения «Непоседы», классные

			руководители
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	24-27.02	учителя начальных классов
8 Марта в школе: конкурс рисунков: «Лучше всех на земле-мама»	1-4	25.02-05.03.	Рук-ль движения «Непоседы», классные руководители
Праздничный концерт «Самым милым и любимым»	1-4	05.03.	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Непоседы», классные руководители
Кл. час «Сто дорог-одна твоя»	1-4	11.03.	Классные руководители
День экологии	1-4	16.03.	Шмидт М.В.
Весёлые старты	1-4	март	Команда проекта «Лидер», учитель физ--ры
Добровольческая коалиционная акция «Весенняя неделя добра»	1-4	19.04-23.04.	Заместитель директора по ВР, команда проекта «Лидер», классные руководители
Экологическая акция «Чистая школа»	1-4	20.04.	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Непоседы», классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	05-10.04.	Рук-ль движения «Непоседы», классные руководители
Экологическая акция «Берегите лес»	1-4	19-24.04.21	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Конкурс «Лучше личностное портфолио»	1-4	26.-30.04.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Победы: эшелон памяти «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1-4	03.-09.05.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Творческий отчёт курсов внеурочной деятельности. Выставка творческих работ обучающихся	1-4	14.05.	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Конкурс «Лучший ученик школы»	1-4	18.05.	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Непоседы», классные руководители, учитель физкультуры
Школьный этап выдвижения стипендиатов Усть-Ишимского МР	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Прощай, школа»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Мастерская Самоделкина»	1	2	Чебакова С.А.
«Вежливые ребята»	1-2	2	Гущина Г.П.
«Чемпион»	1-4	1	Войтова И.И.
«Очумелые ручки»	1-4	1	Шарапова М.Н.
«Мир оригами»	3-4	1	Алимбаева Л.Т.
«Любознайка»	3-4	1	Алимбаева Л.Т.
«Пластиляндия»	3-4	1	Алимбаева Л.Т.
«Мой край»	1-4	1	Шарапова М.Н.
«Мир фантазий»	3-4	2	Шмидт М.В.
«Физкультура»	3-4	1	Михейлис О.В.
«Физкультура»	3-4	1	Войтова И.И.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Рук-ль движения «Непоседы», классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Руководитель движения «Непоседы»
Благотворительная ярмарка-продажа	1-4	ноябрь	Руководитель движения «Непоседы»
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	декабрь	Руководитель движения «Непоседы»
Акция «Берегите лес»	1-4	март	
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших»)	1-4	апрель	Руководитель движения «Непоседы» ,зам. директора по ВР
Участие в проектах и акциях РДШ, Участие во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах	1-4	В течение года	Руководитель движения «Непоседы», Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Берегите лес», «Бессмертный полк», Смотр строя и песни, новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Непоседы», классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, тьютор
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам	1-4	По плану Совета	Председатель Совета

воспитания, обучения детей			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-7 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-7	1.09.	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-7	сентябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Лесные чудеса», классные руководители, руководитель ДЮП
Классный час, посвящённый Дню Победы «Урок Победы»	5-7	01.09.	Классные руководители
Окончание Второй Мировой войны	5-7	03.09.	Рук-ль движения «Лесные чудеса», классные руководители
Профилактические беседы по COVID-19	5-7	23.09.	Классные руководители

«Посвящение в пятиклассники»	5-7	18.09.	Рук-ль движения «Лесные чудеса»
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-7	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Специалист КДН
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа «Дорогим учителям посвящается»	5-7	02.10.	Заместитель директора по ВР Классные руководители Команда проекта «Лидер»
День народного единства «С историей не спорят-с историей живут»	5-7	03.11.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Президентские состязания по ОФП	5-7	октябрь, апрель	Учителя физкультуры
«Здравствуй, осень золотая»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-7	16.10.	Рук-ль движения «Лесные чудеса», классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-7	ноябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Лесные чудеса», классные руководители Команда проекта «Лидер»
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-7	ноябрь	Педагог-психолог
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-7	ноябрь	учителя-предметники Команда проекта «Лидер»
Соревнование по волейболу	5-7	26.10.	Учитель физкультуры
Осторожно, осенний ледостав	5-7	02.11.	Классные руководители
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-7	декабрь	учителя-предметники Команда проекта «Лидер»

Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа «Новогодний серпантин»	5-7	29.12.	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Лесные чудеса», классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтцов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-7	январь	МО учителей-предметников Команда проекта «Лидер»
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-7	январь	Рук-ль движения «Лесные чудеса», классные руководители
Льжжные соревнования	5-7	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: кл.час «Пионеры-герои», Смотр строя и песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-7	февраль	Заместитель директора по ВР, команда проекта «Лидер, классные руководители, учитель физкультуры
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-7	март	Рук-ль движения «Лесные чудеса», классные руководители
Праздничный концерт «Самым милым и любимым»	5-7	05.03.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, команда проекта «Лидер»
Кл. час «Сто дорог-одна твоя»	5-7	11.03.	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Добровольческая коалиционная акция «Весенняя неделя добра»	5-7	19-23.04.	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Лесные чудеса», классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	Рук-ль движения «Лесные чудеса», классные руководители
Экологическая акция «Чистая школа». «Берегите лес»	5-7	20.04.	классные руководители
Конкурс «Лучшее личностное портфолио»	5-7	26.04.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	5-7	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители

Творческий отчёт работы кружков, секций	5-7	14.05.	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Экологический субботник «Зелёная школа»	5-7	03.-04.05.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-7	май	Заместитель директора по ВР, команда проекта «Лидер», классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: эшелон Памяти «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника участникам ВОВ, концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	5-7	май	Заместитель директора по ВР команда проекта «Лидер», классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-7	май	Заместитель директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Физкультура»	5-7	5	Михейлис О.В.
«Физкультура»	5-7	1	Войтова И.И.
«Спортивно-прикладной туризм»	5-7	1	Войтова И.И.
«Мой край родной»	5-7	1	Хамитова Л.М.
«Перекрёсток»	7	1	Бариева Д.М.
«Волшебные ручки»	5-6	1	Юнусова О.Т.
«Творческая мастерская»	5-7	1	Жукова И.В.
« Мир оригами»	5-7	1	Сарипова Р.М.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-7	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет	5-7	сентябрь	Заместитель директора по ВР

обучающихся школы, голосование и т.п.			
Конкурс «Лучший ученик школы»	5-7	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-7	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-7	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-7	май	Заместитель директора по ВР

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-7	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители Команда проекта «Лидер»

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-7	октябрь	Руководитель движения «Лесные чудеса»
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	5-7	октябрь	Руководитель движения «Лесные чудеса»
Благотворительная ярмарка-продажа	5-7	ноябрь	Руководитель движения «Лесные чудеса»
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	5-7	декабрь	Руководитель движения «Лесные чудеса»
Акция «Дарите книги с любовью»	5-7	февраль	Руководитель движения «Лесные чудеса»
Экологическая акция «Берегите лес»	5-7	апрель	Руководитель движения «Лесные чудеса»
Добровольческая коалиционная акция «Весенняя неделя добра» (ряд мероприятий,	5-7	апрель	Руководитель движения «Лесные чудеса»

осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину» , «Здоровая перемена» и др.)			
Участие в проектах и акциях РДШ., всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах	5-7	В течение года	Руководитель движения « Лесные чудеса»

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных мероприятий: «Смотр строя и песни», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!» и др.	5-7	В течение года	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Лесные чудеса», классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-7	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-7	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-7	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-7	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-7	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-7	По плану Совета	Председатель Совета

Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
8-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний». «Первый звонок»	8-11	1.09.	Заместитель директора по ВР
Урок Победы, посв. 75-летию Победы в ВОВ	8-11	1.09.	Классные руководители
Окончание Второй Мировой войны	8-11	3.09.	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	8-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, учитель ОБЖ
Профилактическая беседа по COVID-19	8-11	сентябрь	Классные руководители
Презентация всероссийского движения ЮнАрмия	8-11	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
Всероссийская экологическая акция «Зелёная Россия»	8-11	24-26.10.	Рук-ль движения «Лидер», классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного	8-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Специалист КДН

поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			
Посвящение в восьмиклассники	8-11	19.10.	Классные руководители Команда проекта «Лидер»
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа « Дорогим учителям посвящается»	8-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Команда проекта «Лидер» Классные руководители
Выборы Президента школы	8-11	25.10.	Заместитель директора по ВР Команда проекта «Лидер» Классные руководители
«Золотая осень»: Фотовыставка. Вечер отдыха «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!»	8-11	октябрь	Рук-ль движения «Лидер», классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	8-11	25-30.10.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Кл час «Мы выбираем жизнь» -профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения	8-11	16.10.	Педагог-психолог
День народного единства «С историей не спорят – с историей живут»	8-11	03.11.	Классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	8-11	ноябрь	Педагог-психолог
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	8-11	ноябрь	МО учителей-предметников Команда проекта «Лидер»
Соревнование по волейболу (команда учителей и старшеклассников)	8-11	ноябрь	Учитель физкультуры Команда проекта «Лидер»
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	8-11	декабрь	МО учителей-предметников Команда проекта «Лидер»
Торжественная линейка «День Конституции»	8-11	декабрь	Зам.директора по ВР Библиотекарь

Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер «Новогоднее чудо»	8-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители Команда проекта «Лидер»
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтцов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	8-11	январь	МО учителей-предметников Команда проекта «Лидер»
Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал	8-11	январь	Библиотекарь Команда проекта «Лидер»
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Смотр строя и песни» конкурс на лучшего чтеца, акции по поздравлению юношей. Конкурс «Служу России».	8-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры команда проекта «Лидер»
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек. Праздничный концерт «Самым милым и любимым»	8-11	март	Зам. директора по ВР, классные руководители Команда проекта «Лидер»
Кл. час «Сто дорог-одна твоя»	8-11	11.03.	Зам. директора по ВР, классные руководители Команда проекта «Лидер»
Мероприятия месячника нравственного воспитания Коалиционная благотворительная акция «Весенняя неделя добра» Экологическая акция «Чистая школа», «Берегите лес»	8-11	19-23.04.	Заместитель директора по ВР классные руководители Команда проекта «Лидер»
Итоговая выставка детского творчества	8-11	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Творческий отчёт руководителей курсов по внеурочной деятельности.	8-11	14.05.	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Конкурс «Лучшее личностное портфолио»	8-11	26.04.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выдвижение кандидатуры стипендиата Администрации Усть-Ишимского МР	8-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы	8-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры Команда проекта «Лидер»
День Победы: эшелон памяти «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника участникам ВОВ, концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	8-11	май	Заместитель директора по ВР Команда проекта «Лидер»
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	9, 11	июнь	Заместитель директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Математический реванш»	10	1	Швецова И.С.
«Физкультура»	8-9	5	Михейлис О.В.
«Физкультура»	8-9	1	Войтова И.И.
«Спортивно-прикладной туризм»	8-9	1	Войтова И.И.
«Перекрёсток»	8	1	Бариева Д.М.
«Волшебные ручки»	8-9	1	Юнусова О.Т.
«Творческая мастерская»	8-9	1	Жукова И.В.
«Русский на «5»»	8	1	Бобырева Е.П.
« Мир оригами»	8-9	1	Сарипова Р.М.
«Занимательная химия»	9	1	Кошкина В.М.
Математический калейдоскоп	9	1	Силантьева Б.А.

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	8-11	октябрь	Руководитель движения «Лидер», классные руководители
Шефская помощь престарелым	8-11	октябрь, апрель	Руководитель движения «Лидер» », классные руководители

Благотворительная ярмарка-продажа	8-11	ноябрь, апрель	Руководитель движения «Лидер» », классные руководители
Благотворительная акция «Новогодний подарок»	8-11	декабрь	Руководитель движения «Лидер» », классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	8-11	февраль	Руководитель движения «Лидер» », классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину », «Здоровая перемена» и др.)	8-11	апрель	Руководитель движения «Лидер» », классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ, всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах	8-11	В течение года	Руководитель движения «Лидер»
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний вечер,, «Смотр строя и песни», «Последний звонок», выпускной вечер и др.	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	8-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	8-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	8-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	8-11	По плану классных руководителей	Руководитель движения «Лидер», классные руководители
Работа Совета профилактики с	8-11	По плану Совета	Председатель Совета

неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей			
--	--	--	--

Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)