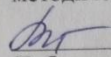


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«МБОУ Малобичинская СОШ»

Усть-Ишимского муниципального района

РАССМОТРЕНА на заседании
методического совета


/Бобырева Е.П./

Протокол № 4 от «07.06.» 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы:  /В.М. Кошкина/

Приказ № 35 от «08.06.» 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности по профориентации

«Моя будущая профессия»

для 8-9 класса

на 2022-2023 учебный год

Направление: социальное

количество часов: 34

Составители:
Бариева Д.М.
Дубова Г.Н.

п. Малая Бича

2022 г.

Содержание программы

Тема 1. Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Тема 2. Познавательные процессы и способности личности

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Тема 3. Психология личности

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов.

Способы разрешения конфликтов. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Тема 4. Мир профессий

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ». Профессионально важные качества (ПВ).

Тема 5. Профессиональное самоопределение

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности.

Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора профессии.

Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Тема 6. Мои перспективы

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

Этот раздел помогает обучающимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми. Составляется маршрут обучающихся после школы: пойдут учиться, работать, будут создавать семью.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «В мире профессий» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов обучающихся.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Формы и методы проведения занятий

- беседы;
- дискуссии;
- ролевые игры;
- тестирование

Ожидаемые результаты:

1. формирование знаний обучающихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
2. формирование у обучающихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
3. принятие обучающимися предварительного решения о профессиональном выборе;
4. создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

По окончании курса обучающиеся должны знать алгоритм стратегии выбора профессии и целеполагания, состояние современного рынка труда, пути получения профессии.

По завершении курса обучающиеся пишут письменную работу в форме составления резюме и сочинение «Я и моя профессия».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Общее кол-во часов	Теоретические занятия/форма проведения занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)
1	2	3	4	5
	Тема 1. Введение	1		
1.	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека	1	1 час	
	Тема 2 Познавательные процессы и способности личности	7		
2.	Что я знаю о своих возможностях?	1		1 час (игра-тестирование)
3.	Особенности мышления	1	1 час Беседа, лекция	
4.	Память и внимание	1		1 Беседа-игра
5.	Склонности и интересы в выборе профессий	1	1 час	
	Тема 3. Психология личности			
6.	Типы нервной системы. Темперамент. Характер. Самооценка	1		1
7.	Эмоциональное состояние и приёмы саморегуляции	1	1	
8.	Общение. Деловое общение. Конфликт. Способы разрешения конфликтов	1		1 час лекция - игра

	Тема 3. Мир профессий			
9.	«Что такое профессия?» Психологические типы профессий.	1	1	
10.	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы	1	1	
11.	Типы профессий. Матрица выбора профессий.	1		1
12.	Характеристика профессий типа «человек - человек»	1	1 час Просмотр презентации	
13.	Характеристика профессий типа «человек - техника»	1	1 час Просмотр презентации	
14.	Характеристика профессий типа «человек - знаковая система»	1	1 час Просмотр презентации	
15.	Характеристика профессий типа «человек - природа»	1	1 час Просмотр презентации	
16.	Характеристика профессий типа «человек- художественный образ»	1	1 час Просмотр презентации	
17.	Человек в новых социально-экономических условиях	1		1 час Выпуск газеты
	Тема 4. Профессиональное самоопределение			
18.	Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии	1	1	
19.	Определение типа будущей профессии	1	1	

20.	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)		1	
21.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности.	1	1	
22.	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)		1	
23.	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»	1		1 Игра-викторина
24.	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессий. Трудом славен человек	1		1 (занятие-игра)
25.	Встречи с людьми интересных профессий.	1		1 час экскурсия
26.	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1		1 час Виртуальная экскурсия в мир профессий
27.	Игра «Моя будущая профессия»	1		1 час Квест-игра
28. 29.	Встречи с людьми интересных профессий.	2		2 Экскурсия в учеб. заведение
30.	Здоровье и выбор профессии	1	1	
	Тема 5. Мои перспективы			
31	Личный профессиональный план	1	1	
32	Куда пойти учиться. Информация об учебных учреждениях г. Самары, условия поступления,	1	1 Просмотр	

	сроки и т.д.		презентации	
33.	Современный рынок труда и его требования		1	
34.	Индивидуальное консультирование (беседа)		1 час	

Учебно-методическое обеспечение.

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
6. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
7. Журкова А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
8. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
9. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб.пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
10. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.

Используемые источники:

<https://dopobr73.ru/program/9620-vybor-professii>

<https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/10/22/rabochaya-programma-po-proforientatsii-dlya-obuchayushchih-sya-9-yh>