Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Малобичинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено: Утверждено:

на заседании Директор МБОУ

методического совета «Малобичинская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.П.Бобырева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.М.Кошкина

Протокол № \_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_

От «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 20\_\_\_г. От «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 20\_\_\_г.

**Рабочая программа**

**по математике**

**1 – 4 классы**

 Составитель программы:

 Казанцева Любовь Николаевна,

 учитель начальных классов

 первая квалификационная категория

2019 г

**Планируемые результаты**

**Личностные**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**к концу 1 класса.**

**Обучающийся научится**:

* читать, записывать, сравнивать (больше, меньше, равно) и упорядочивать числа от 0 до 20;
* называть и обозначать действия сложения и вычитания;
* определять десятичный состав чисел от 11 до 20;
* выполнять устно сложение, вычитание однозначных и двузначных чисел в пределах 20 (с использование изученных таблиц сложения и вычитания);
* оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;
* вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
* находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
* решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
* распознавать геометрические фигуры: точку, отрезок, прямую, ломаную, кривую линии, многоугольник, треугольник, четырёхугольник, квадрат, круг;
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
* проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
* строить отрезок заданной длины;
* вычислять длину ломаной;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу;
* читать и записывать величины: час, сантиметр, дециметр, килограмм, литр;
* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, используя понятия выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, спереди-сзади, перед, после, между и др.
* воспроизводить наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
* использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
* выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
* выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
* производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
* решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* определять длину данного отрезка;
* заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень);
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова – и, если, то, верно/неверно;
* объяснять, сравнивать, обобщать данные, делать выводы;
* решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

**К концу 2 класса.**

**Обучающийся научится:**

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать простые задачи:
* а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
* б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
* в) на разностное и кратное сравнение;
* -находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
* решать уравнения видаа ± х = b; х – а = b;
* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* -использовать при решении учебных задач формулы периметра квадрата и прямоугольника;
* пользоваться при измерении и нахождении площадей единицами измерения площади: 1 см2, 1 дм2.
* выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10;
* решать уравнения вида а ± х = b; х – а = b; а ∙ х = b; а : х = b; х : а = b;
* находить значения выражений вида а ± 5; 4 – а; а : 2; а ∙ 4; 6 : а при заданных числовых значениях переменной;
* решать задачи в 2–3 действия, основанные на четырёх арифметических операциях;
* находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;
* использовать знание формул периметра и площади прямоугольника (квадрата) при решении задач;
* чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;
* узнавать и называть объёмные фигуры: куб, шар, пирамиду;
* записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;
* читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
* решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
* составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
* заполнять магические квадраты размером 3×3;
* находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
* находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
* находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
* проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
* объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением;
* решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
* уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса

**К концу 3 класса.**

**Обучающийся научится:**

* ***Обучающийсяполучит возможность научиться:*** названия и последовательность чисел до 1000;
* названия компонентов и результатов умножения и деления;
* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них).
* таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.
* читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
* выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
* выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
* выполнять проверку вычислений;
* вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);
* решать задачи в 1—3 действия;
* находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

**К концу 4 класса.**

**Обучающийся научится:**

* называть последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
* как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
* записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно);
* названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
* связь между компонентами и результатом каждого действия;
* основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
* правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
* таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;
* выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
* решать уравнения вида х ± 60 = 320, 125 + х = 750, 2000 – х = 1450, х · 12 = 2400, х : 5 = 420, 600 : х = 25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
* решать задачи в 1—3 действия.
* иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений;
* единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
* связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.
* находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
* находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
* узнавать время по часам;
* выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
* виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
* определение прямоугольника (квадрата);
* свойство противоположных сторон прямоугольника.
* строить заданный отрезок;
* строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.
* понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.
* иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).
* виды углов: прямой, острый, тупой;
* находить числовые значения буквенных выражений вида а ± 3, 8 · r , b : 2, а ± b , с · d , k : n при заданных числовых значениях входящих в них букв;
* применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

**Содержание курса**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида a ± 28, 8 ∙ b, c : 2; с двумя переменными вида: a + b, а – b, a ∙ b, c : d (d ≠ 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ а = а, 0 ∙ с = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

1. **Тематическое планирование**

**1 класс (132 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема |  Количество часов | Дата  |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления - 8 часов** |
| 1. | Счет предметов. Сравнение предметов и групп. | 1 |  |
| 2. | Сравнение группы предметов. | 1 |  |
| 3. | Пространственные представления, взаимное расположение предметов. | 1 |  |
| 4. | Временные представления. Пространственные представления. | 1 |  |
| 5. | Сравнение групп предметов. | 1 |  |
| 6. | Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления. | 1 |  |
| 7. | Закрепление пройденного материала по теме «Сравнение предметов и групп предметов» | 1 |  |
| 8. | Проверочная работа по теме «Сравнение предметов и групп предметов» | 1 |  |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. – 28 ч.** |
| 9. | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 | 1 |  |
| 10. | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 | 1 |  |
| 11. | Число 3. Письмо цифры 3 | 1 |  |
| 12. | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» | 1 |  |
| 13. | Число 4. Письмо цифры 4 | 1 |  |
| 14. | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 |  |
| 15. | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 |  |
| 16. | Числа от 1 до 5: получение, сравнение,.запись. | 1 |  |
| 17 | Точка. Кривая линия. Прямая линия.  | 1 |  |
| 18. | Отрезок . Луч |  |  |
| 19. | Ломаная линия.  | 1 |  |
| 20. | Знаки «>». «<», «=» | 1 |  |
| 21. | Равенство. Неравенство | 1 |  |
| 22. | Многоугольники | 1 |  |
| 23. | Числа 6. 7.Письмо цифры 6 | 1 |  |
| 24. | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 | 1 |  |
| 25. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Самост. работа | 1 |  |
| 26. | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 | 1 |  |
| 27. | Число 10. Запись числа 10 | 1 |  |
| 28. | Числа от 1 до 10. Провероч. работа | 1 |  |
| 29. | Сантиметр – единица измерения длины | 1 |  |
| 30. | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки | 1 |  |
| 31. | Число 0. Цифра  | 1 |  |
| 32. | Сложение с 0. Вычитание 0 | 1 |  |
| 33. |  «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | 1 |  |
| 34. | Закрепление знаний по теме «Нумерация.» | 1 |  |
| 35. | Проверочная работа по теме «Нумерация.» | 1 |  |
| 36. | Обобщение знаний по теме «Нумерация.»Проект «Числа в стихах, загадках…» | 1 |  |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. –56ч.** |
| 37. | Прибавить и вычесть число 1 | 1 |  |
| 38. | Закрепление материала. Прибавить и вычесть число 1 | 1 |  |
| 39. | Прибавить и вычесть число 2 | 1 |  |
| 40. | Слагаемые.Сумма. | 1 |  |
| 41. | Задача (условие, вопрос) | 1 |  |
| 42. | Составление задач на сложение, вычитание поодному рисунку | 1 |  |
| 43. | Прибавить и вычесть число 2.  | 1 |  |
| 44. | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 |  |
| 45. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |  |
| 46. | Решение задач и числовых выражений | 1 |  |
| 47. | Закрепление.Решение задач . | 1 |  |
| 48. | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления | 1 |  |
| 49. | Решение текстовых задач | 1 |  |
| 50. | Закрепление материала. Решение задач | 1 |  |
| 51. | Составление и заучивание таблиц | 1 |  |
| 52. | Состав чисел. Закрепление. Проверочная работа | 1 |  |
| 53. | Анализ проверочнойработы | 1 |  |
| 54. | Решение задач изученных видов | 1 |  |
| 55. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала | 1 |  |
| 56. | Решение задач | 1 |  |
| 57. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов) | 1 |  |
| 58. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц . | 1 |  |
| 59. | Закрепление.Решение задач. | 1 |  |
| 60. | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений | 1 |  |
| 61. | Закрепление изученного материала | 1 |  |
| 62. | Задачи на разностное сравнение чисел | 1 |  |
| 63. | Решение задач на разностное сравнение | 1 |  |
| 64.. | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц | 1 |  |
| 65. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов. Самост. работа | 1 |  |
| 66. | Перестановка слагаемых | 1 |  |
| 67. | Переместительное свойство сложения . | 1 |  |
| 68. | Прибавить числа 5. Составление таблицы. | 1 |  |
| 69. | Прибавить числа 6, 7 Составление таблицы. | 1 |  |
| 70. | Прибавить числа 8, 9. Составление таблицы. | 1 |  |
| 71. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала | 1 |  |
| 72. | Связь между суммой и слагаемыми | 1 |  |
| 73. | Закрепление.Связь между суммой и слагаемыми | 1 |  |
| 74. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | 1 |  |
| 75. | Числа при вычитании. | 1 |  |
| 76. | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. | 1 |  |
| 77. | Закрепление изученных приёмов.  | 1 |  |
| 78. | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 | 1 |  |
| 79. | Решение задач. Вычитание из чисел 8. 9. | 1 |  |
| 80. | Вычитание из числа 10 | 1 |  |
| 81. | Закрепление.Состав чисел. | 1 |  |
| 82. | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания | 1 |  |
| 83. | Закрепление .Связь сложения и вычитания | 1 |  |
| 84. | Килограмм | 1 |  |
| 85. | Литр | 1 |  |
| 86. | Закрепление материала. Решение примеров и задач | 1 |  |
| 87. | Решение выражений. | 1 |  |
| 88. | Решение задач изученных видов. | 1 |  |
| 89. | Сравнение именованных чисел. | 1 |  |
| 90. | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» | 1 |  |
| 91. | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 |  |
| 92. | Обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание» | 1 |  |
| **.****Числа от 1 до 20. Нумерация. – 12 ч.** |
| 93. | Устная нумерация чисел от 1 до 20 | 1 |  |
| 94. | Образование чисел из одного десятка и нескольких | 1 |  |
| 95. | Дециметр | 1 |  |
| 96. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации | 1 |  |
| 97. | Решение задач и выражений | 1 |  |
| 98. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». | 1 |  |
| 99. | Подготовка к введению задач в два действия. | 1 |  |
| 100. | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 |  |
| 102. | Закрепление изученного материала | 1 |  |
| 102. |  Решение задач на сложение. | 1 |  |
| 103. | Работа над темой «Числа от 1 до 20». | 1 |  |
| 104. | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа. | 1 |  |
| **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. – 22 ч.** |
| 105. | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |  |
| 106. | Случаи сложения вида \_+2. \_+3 | 1 |  |
| 107. | Случаи сложения вида \_+4\_+5 | 1 |  |
| 108. | Случаи сложения вида  | 1 |  |
| 109. | Случаи сложения вида \_+6\_+7 | 1 |  |
| 110. | Случаи сложения вида \_+8, \_+9 | 1 |  |
| 111. | Таблица сложения | 1 |  |
| 112. | Решение задач и выражений.  | 1 |  |
| 113. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | 1 |  |
| 114. | Обобщение знаний по теме «Табличное сложение» | 1 |  |
| 115. | Проверочная работа по теме «Табличное сложение» | 1 |  |
| 116. | Приём вычитания с переходом через десяток | 1 |  |
| 117. | Случаи вычитания 11-12- | 1 |  |
| 118. | Случаи вычитания 13- Самостоятельная работа | 1 |  |
| 119. | Случаи вычитания 14- | 1 |  |
| 120. | Случаи вычитания 15- 16- | 1 |  |
| 121. | Случаи вычитания 17- ; 18- | 1 |  |
| 122. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | 1 |  |
| 123. | Работа над закреплением знаний по теме .«Табличное сложение и вычитание» | 1 |  |
| 124. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | 1 |  |
| 125. | Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание» | 1 |  |
| 126. | Обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | 1 |  |
| **Итоговое повторение. – 6 ч.** |
| 127. | Закрепление знаний о нумерации. | 1 |  |
| 128. | Закрепление.Сложение и вычитание | 1 |  |
| 129. | Решение задач изученных видов | 1 |  |
| 130. | Итоговая контрольная работа | 1 |  |
| 131. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 |  |
| 132. | Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика» | 1 |  |

**Тематическое планирование 2 класс (136 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Количество часов | Дата  | Примечание  |
|  |  |  |  |  |
|  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (16 ч)** |  |  |  |
| 1-2. | Числа от 1 до 20. | 2 |  |  |
| 3. | Десятки. Счёт десятками до 100. | 1 |  |  |
| 4. | Числа от 20 до 100. Образование чисел. | 1 |  |  |
| 5. | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.Однозначные и двузначные числа. | 1 |  |  |
| 6. | Входная контрольная работа |  |  |  |
| 7-8. | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. | 2 |  |  |
| 9. | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 |  |  |
| 10. | Метр. Таблица мер длины. | 1 |  |  |
| 11. | Сложение и вычитание вида 35+5, 35 – 30, 35 – 5. | 1 |  |  |
| 12. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 |  |  |
| 13. | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | 1 |  |  |
| 14. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 10.Нумерация» | 1 |  |  |
| 15. | Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация». | 1 |  |  |
| 16. | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 |  |  |
|  | **ЧИСЛА ОТ 1ДО 100. СЛОЖЕНИЕ (48 Ч)** |  |  |  |
| 17. | Задачи, обратные данной. | 1 |  |  |
| 18. | Сумма и разность отрезков. | 1 |  |  |
| 19. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |  |  |
| 20. | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |  |  |
| 21. | Единицы времени. Час. Минута. | 1 |  |  |
| 22. | Длина ломаной. | 1 |  |  |
| 23. | Периметр многоугольника. |  |  |  |
| 24. | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 |  |  |
| 25. | Числовые выражения. | 1 |  |  |
| 26. | Сравнение числовых выражений. | 1 |  |  |
| 27-28. | Свойства сложения. | 2 |  |  |
| 29-30 | Закрепление по теме «Свойства сложения» | 1 |  |  |
| 31. | Контрольная работа №3 по теме: «Числовые выражения». | 1 |  |  |
| 32. | Анализ контрольной работы. ***Наши проекты.*** Узоры и орнаменты на посуде. | 1 |  |  |
| 33-34. | Странички для любознательных. | 1 |  |  |
| 35-36. | Закрепление по теме «Порядок выполнения действий» | 2 |  |  |
| 37. | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. | 1 |  |  |
| 38. | Приём вычислений вида 36+2, 36+20 | 1 |  |  |
| 39. | Приём вычислений вида 36-2, 36-20 | 1 |  |  |
| 40 | Приём вычислений вида 26+4 | 1 |  |  |
| 41. | Приём вычислений вида 30-7 | 1 |  |  |
| 42. | Приём вычислений вида 60-24 | 1 |  |  |
| 43. | Приём вычислений вида 26+7 | 1 |  |  |
| 44. | Приём вычислений вида 35-7 | 1 |  |  |
| 45. | Закрепление по теме Устные приемы вычисленйи». | 2 |  |  |
| 46-48. | Решение задач.  | 2 |  |  |
| 49.  | Странички для любознательных |  |  |  |
| 50-52 | Повторение по теме «Устные приемы вычислений» |  |  |  |
| 53. |  Буквенные выражения. | 1 |  |  |
| 54. | Буквенные выражения. | 1 |  |  |
| 55-56. | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 2 |  |  |
| 57-58. | Проверка сложения. | 1 |  |  |
| 59. | Проверка вычитания. | 1 |  |  |
| 60-61. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.  |  |  |  |
| 62. | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест) |  |  |  |
| 63. | Контрольная работа №5 (за первое полугодие). | 1 |  |  |
| 64. | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 |  |  |
|  | **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (29 Ч)** |  |  |  |
| 66. | Сложение вида 45+23. | 1 |  |  |
| 67. | Вычитание вида 57 – 26. | 1 |  |  |
| 68. | Проверка сложения и вычитания. | 1 |  |  |
| 69. | Закрепление по теме «Проверка сложения и вычитания.» | 1 |  |  |
| 70-71. | Угол. Виды углов. | 1 |  |  |
| 72. | Сложение вида 37+48. | 1 |  |  |
| 73. | Сложение вида 37+53. | 1 |  |  |
| 74-75. | Прямоугольник. | 2 |  |  |
| 76. | Сложение вида 87 + 13 | 1 |  |  |
| 77. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  |  |
| 78. | Вычисления вида. 32+8, 40-8 | 1 |  |  |
| 79. | Вычитание вида 50 - 24 | 1 |  |  |
| 80. | Странички для любознательных. | 1 |  |  |
| 81-82. | Закрепление по теме «Сложение и вычитание» | 2 |  |  |
| 83. | Контрольная работа №6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления». | 1 |  |  |
| 84. | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 |  |  |
| 85. | Вычитание вида 52 - 24 | 1 |  |  |
| 86-87. | Закрепление по теме «Сложение и вычитание» | 2 |  |  |
| 88.-89 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 |  |  |
| 90-91. | Квадрат. | 2 |  |  |
| 92. | Наши проекты. | 1 |  |  |
| 93. | Странички для любознательных. | 1 |  |  |
| 94. | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |
|  | **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (25 Ч)** |  |  |  |
| 95-96. | Конкретный смысл действия умножения. | 2 |  |  |
| 97. | Вычисления результата умножения с помощью сложения. | 1 |  |  |
| 98. | Задачи на умножение. | 1 |  |  |
| 99. | Периметр прямоугольника. | 1 |  |  |
| 100. | Умножение нуля и единицы. | 1 |  |  |
| 101. | Название компонентов и результата умножения. | 1 |  |  |
| 102. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  |  |
| 103-104. | Переместительное свойство умножения. | 2 |  |  |
| 105-107. | Конкретный смысл действия деления. | 3 |  |  |
| 108. | Закрепление по теме «Умножение» | 1 |  |  |
| 109-110. | Названия компонентов и результата деления. | 1 |  |  |
| 111. | Контрольная работа №7 по теме: «Умножение в пределах 100». | 1 |  |  |
| 112. | Умножение и деление. Закрепление. | 1 |  |  |
| 113. | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |  |  |
| 114. | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 |  |  |
| 115. | Приёмы умножения и деления на 10. | 1 |  |  |
| 116. | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 |  |  |
| 117. | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 |  |  |
| 118. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  |  |
| 119. | Контрольная работа №8 по теме: «Деление в пределах 100.» | 1 |  |  |
|  | **ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (18 Ч)** |  |  |  |
| 120-121. | Умножение на 2и на 2. | 2 |  |  |
| 122. | Приёмы умножения числа 2. | 1 |  |  |
| 123-124. | Деление на 2. | 2 |  |  |
| 125. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  |  |
| 126. | Странички для любознательных. | 1 |  |  |
| 127. | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |
| 128-129. | Умножение числа 3 и на 3. | 2 |  |  |
| 130-131. | Деление на 3. | 2 |  |  |
| 132. | Закрепление по теме «Деление» | 1 |  |  |
| 133. | Странички для любознательных. | 1 |  |  |
| 134. | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |
| 135. | Контрольная работа №9 (итоговая) | 1 |  |  |
| 136. | Что узнали, чему научились во 2 классе? | 2 |  |  |

**Тематическое планирование 3 класс (136 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов  | Дата  | Примечание  |
|  | **Числа от 1 до 1000****Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)** |
| 1. | Устные и письменные приемы сложения и вычитания (с. 4 (уч.), с.3-4 (р.т.) | 1 |  |  |
| 2. | Повторение приемов перестановки слагаемых и замены двух соседних слагаемых суммой. Алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 100. (с. 5 (уч.), с. 6 (р.т.)) | 1 |  |  |
| 3. | Уравнения. (с. 6(уч.), с.9(р.т.) ) | 1 |  |  |
| 4. | Повторение связи между компонентами и результатом сложения. (с. 7(уч.), с.5 (р.т.)) | 1 |  |  |
| 5. | Связь между компонентами и результатом вычитания. (с. 8, 9 (уч.), ) | 1 |  |  |
| 6. | Обозначение геометрических фигур буквами. (с. 10 (уч.), с. 7 (р.т.)) | 1 |  |  |
| 7. | «Странички для любознательных»(с. 11-13) | 1 |  |  |
| 8. | Входная контрольнаяработа | 1 |  |  |
|  | **Табличное умножение и деление** |
| 9. | Связь умножения и деления. (с. 18,19(уч.), с. 10 (р.т.)) | 1 |  |  |
| 10. | Четные и нечетные числа.Таблица умножения и деления с числом 2,3 (с. 20, 21 (уч.),с. 13(р.т.)) | 1 |  |  |
| 11. | Задачи с величинами (ЦКС)Связь между величинами: цена, количество, стоимость. (с. 22 (уч,), с. 12 (р.т.)) | 1 |  |  |
| 12. | Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы(с. 23 (уч.), с. 14-15 (р.т.)) | 1 |  |  |
| 13. | Решение задач. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.(с | 1 |  |  |
| 14. | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. (с. 24-25) | 1 |  |  |
| 15. | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. (с. 26) | 1 |  |  |
| 16. | Решение задач. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.(с. 27) | 1 |  |  |
| 17. |  Странички для любознательных» с. (28) | 1 |  |  |
| 18. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» (с .29-31) | 1 |  |  |
| 19. | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои результаты» (тест)с. 32-33) | 1 |  |  |
| 20. | Таблица умножения и деления с числом 4 (с. 34) | 1 |  |  |
| 21. | Таблица умножения и деления с числом 4.Таблица Пифагора.(с. 35) | 1 |  |  |
| 22. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. (с. 36) | 1 |  |  |
| 23. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. (с. 37) | 1 |  |  |
| 24. | Задачи науменьшение числа в несколько раз.(с.38)  | 1 |  |  |
| 25. | Решение задач (с. 39) | 1 |  |  |
| 26. | Таблица умножения и деления с числом 5. (с. 40) | 1 |  |  |
| 27. | Задачи на кратное сравнение. (с. 41) | 1 |  |  |
| 28. | Задачи на кратное сравнение.( с. 42-43) | 1 |  |  |
| 29. | Таблица умножения и деления с числом 6. (с. 44) | 1 |  |  |
| 30  |  Решение задач (с. 45-46) | 1 |  |  |
| 31. | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 1-ю четверть | 1 |  |  |
| 32.  | Работа над ошибками. Решение задач.(с. 47) | 1 |  |  |
| 33.. | Таблица умножения и деления с числом 7.(с. 48) | 1 |  |  |
| 33. | «Страничка для любознательных» (с. 49) | 1 |  |  |
| 34. | Проект «Математические сказки» (с. 50-51) | 1 |  |  |
| 35. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 52-53) | 1 |  |  |
| 36. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»(с. 54-55) | 1 |  |  |
| 37.  | Площадь. Способы сравнения фигур по площади.(с. 56-57) | 1 |  |  |
| 38. | Единицы площади.Квадратный сантиметр (с. 58-59) | 1 |  |  |
| 39.  | Площадь прямоугольника.(с. 60-61) | 1 |  |  |
| 40. | Таблица умножения и деления с числом 8. (с. 62) | 1 |  |  |
| 41. | Закрепление. Умножение на 6,7,8(с. 63) | 1 |  |  |
| 42. | Решение задач. (с. 64) |  |  |  |
| 43. | Таблица умножения и деления с числом 9 (с. 65) | 1 |  |  |
| 44. | Единицы площади.Квадратный дециметр. (с. 66-67) | 1 |  |  |
| 45. | Сводная таблица умножения. (с. 68-69) | 1 |  |  |
| 46.  | Единицы площади.Квадратный метр. (с. 70-71) | 1 |  |  |
| 47. | Закрепление по теме «Площадь» (с. 72) | 1 |  |  |
| 48. | Странички для любознательных. Задачи-расчеты. (с. 73-75) | 1 |  |  |
| 49.  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. (с. 76-79) | 1 |  |  |
| 50.  | Проверочная работа «проверим себя и оценим свои достижения» (тест) (с. 80-81) | 1 |  |  |
| 51. | Умножение на 1. (с. 82) | 1 |  |  |
| 52. | Умножение на 0. (с. 83)  | 1 |  |  |
| 53.  | Умножение и деление с числами 1 и 0.Деление 0 на число(с. 84-85) | 1 |  |  |
| 54.  | Задачи в 3 действия (с. 86-87) | 1 |  |  |
| 55.  | Страничка для любознательных. (с. 88-90) | 1 |  |  |
| 56.  | Доли. Образование и сравнение долей (с. 92-93) | 1 |  |  |
| 57. | Круг. Окружность(центр.радиус,диаметр) (с. 94-95) | 1 |  |  |
| 58. | Диаметр (окружность круга)(с. 96-97) | 1 |  |  |
| 59. | Единицы времени. Год, месяц,сутки. (с. 98-99) | 1 |  |  |
| 60. | Единицы времени. Год, месяц,сутки.(с. 100) | 1 |  |  |
| 61. | Контрольная работа за 1-ое полугодие.  | 1 |  |  |
| 62. | Работа над ошибками. Странички для любознательных (с. 101-103) | 1 |  |  |
| 63. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились (с. 104-105) | 1 |  |  |
| 64.  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились (с. 106-108) | 1 |  |  |
|  | **Числа от 1 до 1000****Внетабличное умножение и деление (27 ч)** |
| 65. | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20·3,3·20,69:3 (с. 4) | 1 |  |  |
| 66. | Приём делениядля случаев вида 80:20 (с. 5) | 1 |  |  |
| 67. | Умножение суммы на число (с. 6) | 1 |  |  |
| 68. | Решение задач несколькими способами (с. 7) | 1 |  |  |
| 69. | Приёмы умножения для случаев вида 23·4,40·23 (с. 8-9) | 2 |  |  |
| 70. | Решение задач (с. 10) | 1 |  |  |
| 71. | Выражение с двумя переменными (с. 11) | 1 |  |  |
| 72. | Решение задач (с. 12) | 1 |  |  |
| 73. | Деление суммы на число (с. 13-15) | 1 |  |  |
| 74. | Связь между числами при делении (с. 16) | 1 |  |  |
| 75. | Проверка деления умножением (с. 17) | 1 |  |  |
| 76 | Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22 (с. 18) |  |  |  |
| 77. | Проверка умножения с помощью деления (с. 19) | 1 |  |  |
| 78-79. | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления (с. 20-21) | 2 |  |  |
| 80. | Страничка для любознательных (с. 22-23) | 1 |  |  |
| 81. | Что узнали. Чему научились. (с. 24-25) | 1 |  |  |
| 82. | Проверочная работа | 1 |  |  |
| 83-87. | Приемы нахождения частного и остатка. (с. 26-31) | 5 |  |  |
| 88. | Проверка деления с остатком.(с. 32) | 1 |  |  |
| 89. | Наш проект «Задачи- расчеты» (с. 36-37) | 1 |  |  |
| 90. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.(с. 33-35) | 1 |  |  |
| 91. | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест). (с. 38-39) | 1 |  |  |
|  | **Числа от 1 до 1000****Нумерация (13 ч.)** |
| 92. | Устная нумерация чисел в пределах 100 (с. 42) | 1 |  |  |
| 93. | Письменная нумерация (с. 43) | 1 |  |  |
| 94. | Разряды счётных единиц (с. 44-45) | 1 |  |  |
| 95. | Натуральная последовательность трёхзначных чисел (с. 46-47) | 1 |  |  |
| 96. | Замена числа суммой разрядных слагаемых (с. 48) | 1 |  |  |
| 97. | Сложение трехзначных чисел (с. 49) | 1 |  |  |
| 98. | Сравнение трехзначных чисел (с.50) | 1 |  |  |
| 99. | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе (с. 51) | 1 |  |  |
| 100. | Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними. (с. 54) | 1 |  |  |
| 101. | Страничка для любознательных.с. 52-53, 55-57) | 1 |  |  |
| 102. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. (с.58-61) | 1 |  |  |
| 103. | Контрольная работа за 3-ю четверть. | 1 |  |  |
|  | **Числа от 1 до 1000****Сложение и вычитание (10 )** |
| 104-106. | Приемы устных вычислений (с. 66-69) | 3 |  |  |
| 107. | Приемы письменных вычислений (с.70) | 1 |  |  |
| 108. | Алгоритм письменного сложения (71) | 1 |  |  |
| 109. | Алгоритм письменного вычитания (с.72) | 1 |  |  |
| 110. | Виды треугольников (по соотношению сторон) (с.73-74) | 1 |  |  |
| 111. | Страничка для любознательных» (с.75) | 1 |  |  |
| 112. | Что узнали. Чему научились (с.76-79) | 1 |  |  |
| 113. | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу» Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (с.80) | 1 |  |  |
|  | **Умножение и деление (12 ч)** |
| 114 -116. | Приемы устного умножения и деления (с.82-84) | 3 |  |  |
| 117. | Виды треугольников по видам углов (с.85-86) | 1 |  |  |
| 118-120. | Приемы письменного умножения на однозначное число. (с.88-91) | 3 |  |  |
| 121-123. | Приём письменного деления на однозначное число. (с.92-96) | 3 |  |  |
| 124. | Знакомство с калькулятором (с.97-98) | 1 |  |  |
| 125. | Что узнали. Чему научились. (с. 99.) | 1 |  |  |
| 126-128. | Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились» (с.100-102) | 3 |  |  |
| 129. | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |
| 130. | Работа над ошибками.  | 1 |  |  |
| 131-136. | Повторение за год.(с.103-110) | 6 |  |  |

**Тематическое планирование 4 класс (136 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Дата  | Примечание  |
|  | **Числа от 1 до 1000****Повторение (13 ч)** |
| 1. | Повторение. Нумерация.(с. 4-5) Р/т. с.3-4 | 1 |  |  |
| 2. | Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. (с. 6-7)Р/т. с. 5 | 1 |  |  |
| 3. | Нахождение суммы нескольких слагаемых (с. 8)Р/т. с. 6 | 1 |  |  |
| 4. | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. (с. 9)Р/т. с. 7 | 1 |  |  |
| 5. | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.(с. 10)Р/т. с. 8 | 1 |  |  |
| 6. | Приемы письменного умножения однозначного числа на трехзначное. (с. 11) | 1 |  |  |
| 7. | Приемы письменного деления на однозначное число. (с. 12)Р/т. с. 9 | 1 |  |  |
| 8. | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные. (с.13-14)Р/т. с. 10 | 1 |  |  |
| 9. | Входная контрольная работа | 1 |  |  |
| 10. | Деление трехзначного числа наоднозначное, когда в записи частного есть нуль. (с. 15)Р/т. с. 11-12 | 1 |  |  |
| 11. | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. (с. 16-17)Р/т. с. 14 | 1 |  |  |
| 12. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (с. 18-19)Р/т. с. 13,15 | 1 |  |  |
| 13. | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (с. 20) | 1 |  |  |
|  | **Числа, которые не больше 1000****Нумерация (11 ч)** |
| 14. | Анализ контрольной работы. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.(с. 22-23)Р/т. с. 16-17 | 1 |  |  |
| 15. | Чтение многозначных чисел (с. 24)Р/т. с. 18-19 | 1 |  |  |
| 16. | Запись многозначных чисел. (с. 25)Р/т. с. 20 №14-16 | 1 |  |  |
| 17. | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. (с.26)Р/т. с. 21 | 1 |  |  |
| 18. | Сравнение многозначных чисел. (с. 27)Р/т. с. 21 | 1 |  |  |
| 19. | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. (с. 28)Р/т. с. 22 №22-26 | 1 |  |  |
| 20. | Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе (с. 29)Р/т. с. 23 | 1 |  |  |
| 21. | Класс миллионов и класс миллиардов. (с. 30) | 1 |  |  |
| 22. | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» (с. 32-33) | 1 |  |  |
| 23. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». (с. 34-35) | 1 |  |  |
| 24. | Контрольная работа №1 по теме «Нумерация» | 1 |  |  |
|  | **Величины (18 ч)** |
| 25. | Единица длины – километр.Таблица единиц длины (с. 36-37) | 1 |  |  |
| 26. | Соотношение между единицами длины (с. 38) | 1 |  |  |
| 27. | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр (с. 39-40) | 1 |  |  |
| 28. | Таблица единиц площади (с. 41-42) | 1 |  |  |
| 29-30. | Определение площади с помощью палетки (с. 43-44) | 2 |  |  |
| 31. | Масса. Единицы массы: центнер, тонна (с. 45) | 1 |  |  |
| 32-33. | Таблица единиц массы (с. 46) | 2 |  |  |
| 34 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 |  |  |
| 35. | Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»(с. 54) | 1 |  |  |
| 36. | Время. Единицы времени (с. 47) | 1 |  |  |
| 37-38. | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события (с. 48-49) | 2 |  |  |
| 39 | Единица времени – секунда (с. 50) | 1 |  |  |
| 40. | Единица времени – век. (с. 51) | 1 |  |  |
| 41. | Таблица единиц времени. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (с. 52-55.) | 1 |  |  |
| 42. | Проверочная работа по теме «Величины» (с. 58-59) | 1 |  |  |
|  | **Сложение и вычитание (11 ч)** |
| 43-44 | Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел (с. 60-61) | 2 |  |  |
| 45. | Нахождение неизвестного слагаемого (с. 62) | 1 |  |  |
| 46. | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (с. 63) | 1 |  |  |
| 47. | Нахождение нескольких долей целого (с. 64-65) | 1 |  |  |
| 48 | Решение задач (с. 66) | 1 |  |  |
| 49-50. | Сложение и вычитание значений величин (с. 67-68) | 2 |  |  |
| 50. | Странички для любознательных. Задачи - расчеты. (с. 70-71) | 1 |  |  |
| 51. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».(с.69-73) | 1 |  |  |
| 52. | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» (тест) (с. 74-75) | 1 |  |  |
| 53. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 |  |  |
|  | **Умножение и деление (11+40 ч)** |
| 54-56. | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное (с.76-80) | 3 |  |  |
| 57-59. | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное (с. 81-87) | 3 |  |  |
| 60-61. | Решение текстовых задач (с. 88-90) | 2 |  |  |
| 62. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с.91-95)  | 1 |  |  |
| 63. | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои результаты» (тест) (с. 96-97) | 1 |  |  |
| 64. | Контрольная работа за 2 четверть | 1 |  |  |
| 65. | Скорость. Единицы скорости. (с.5) | 1 |  |  |
| 66. | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием (с. 6) | 1 |  |  |
| 67-68. | Решение задач с величинами: скорость, время расстояние. (с. 7-8) | 2 |  |  |
| 69. | Умножение числа на произведение (с.12) | 1 |  |  |
| 70-71. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями (с. 13-14) | 2 |  |  |
| 72-73. | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями (с. 15) | 2 |  |  |
| 74 | Решение задач на одновременное встречное движение (16) | 1 |  |  |
| 75-76. | Перестановка и группировка множителей (с. 17) | 2 |  |  |
| 77-78. | Страничка для любознательных (с. 18-19) | 2 |  |  |
| 79-80. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». (с. 20-23) | 2 |  |  |
| 81. | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» (с. 24) | 1 |  |  |
| 82-83. | Деление числа на произведение (с. 25-26) | 2 |  |  |
| 84-85. | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 (с. 27-28) | 2 |  |  |
| 86-87. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (с. 29-30) | 2 |  |  |
| 88-90. | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях (с. 31-34) | 3 |  |  |
| 91. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».Наш проект «Математика вокруг нас» (с. 35-37, 40-41) | 1 |  |  |
| 92. | «Проверим себя и оценим свои достижения».(тест) (с. 38-39) Контрольная работа за 3-ю четверть | 1 |  |  |
| 92-93. | Умножение числа на сумму (с. 42-43) | 2 |  |  |
| 94-95 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное (с. 44-45) | 2 |  |  |
| 96. | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (с. 46-47) | 1 |  |  |
| 97-102. | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное (с. 48-51, с. 54-55)) | 6 |  |  |
| 103. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». (с. 56) | 1 |  |  |
| 104. | Контрольная работа по теме «Письменное умножение» | 1 |  |  |
| 105-109 | Письменное деление многозначного числа на двузначное (с. 57-61) | 5 |  |  |
| 110-114 | Письменное деление многозначного числа на трехзначное число (с. 72-77) | 5 |  |  |
| 115-117. | Проверка умножения делением и деления умножением (с.62-66) | 3 |  |  |
| 118 | Проверка умножения делением и деления умножением.(с. 82) Проверочная работа. | 1 |  |  |
| 119. | Куб. Пирамида. Шар. Распознавание геометрических тел. (с. 110-111) | 1 |  |  |
| 120. | Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды) (с. 112) | 1 |  |  |
| 121. | Развертка куба, развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды. (с.113) | 1 |  |  |
| 122-123. | Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». (с.83-84) | 2 |  |  |
| 124. | Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».(с. 85)Математический диктант | 1 |  |  |
| 125-126. | Повторение. Нумерация. Выражения и уравнения (с. 86-89) | 2 |  |  |
| 127. | Повторение. Арифметические действия (с. 90-93) | 1 |  |  |
| 128. | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |
| 129-130. | Повторение. Порядок выполнения действий. (с. 94) | 2 |  |  |
| 131-132. | Повторение. Величины (с. 95) | 2 |  |  |
| 133-134. | Повторение. Геометрические фигуры.(с. 96) | 2 |  |  |
| 135-136. | Повторение. Решение задач (с. 97-102) | 2 |  |  |