МБОУ «Малобичинская СОШ»

Усть-Ишимского муниципального района

Омской области

Проект «Лидер»

номинация: «Ученик-ученик»

Автор работы:

Дубова Г.Г.

заместитель директора по воспитательной работе

муниципального общеобразовательного учреждения

« Малобичинская средняя общеобразовательная школа »

2020г.

**Паспорт проекта «Лидер»**

|  |  |
| --- | --- |
| Заказчик проекта | Администрация МБОУ «Малобичинская СОШ» |
| Команда  реализации  проекта | Шмидт Анастасия, обучающаяся 11 класса,  Силантьева Светлана, обучающаяся 10 класса,  Алимова Регина, обучающаяся 9 класса  Куратор: Дубова Галина Николаевна - заместитель директора по воспитательной работе |
| Место нахождения | Муниципальное общеобразовательное учреждение « Малобичинская средняя общеобразовательная школа»  Адрес: 646595 Омская область, Усть-Ишимский район, п. Малая Бича, ул. Лесная, 17 Телефон/Факс:  8(38150)2-82-66 |
| Срок реализации | 1 этап - подготовительный сентябрь - октябрь 2020 года).  2 этап - практический (ноябрь 2020 года– апрель 2021 года).  3 этап - аналитический (май – июнь 2021 года). |
| Ключевая идея проекта | Побуждение учащихся к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего через выявление, стимулирование и подготовку лидеров. |
| Актуальность проекта | Дефицит инициативных и ответственных учащихся, которые могут и хотят управлять группой детей, реализовывать социальные проекты. У многих учеников есть задатки лидера, но не у каждого есть возможность и желание развивать их самостоятельно. |
| Новизна проекта | Отсутствие модели управленческого лифта в школе позволяет предложить успешную практику по «выращиванию» лидеров и школьных управленцев. |
| Значимость проекта | Практическая значимость проекта заключается в том, что данная практика может использоваться при организации школьного самоуправления в любом образовательном учреждении. |

**Оглавление**

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи проекта
3. Этапы реализации проекта

IV. Структура, организация и содержание деятельности

1. Особенности, формы и методы осуществления проекта
2. Результативность реализации проекта
3. Ожидаемые результаты
4. Ресурсное обеспечение проекта

1. **Пояснительная записка**

Лидерские качества становятся особенно актуальными для профессии «учитель» Лидер – человек, способный повести за собой, пробудить интерес к деятельности. Он стремиться «выложиться» для достижения общей цели, активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы большинства. Через лидеров реализуется управленческий механизм, таким образом, лидеры занимают ключевые позиции в органах школьного самоуправления.

Для того чтобы ученик подросткового возраста был успешным и почувствовал себя успешным, ему необходимо обладать рядом совершенно новых для него качеств личности: уметь общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, мотивировать других, уметь выражать свои мысли и желания.

В школе наблюдается дефицит инициативных и ответственных учащихся, которые могут и хотят управлять группой детей, реализовывать социальные проекты. Но лидерами не рождаются, ими становятся. У многих учеников есть задатки лидера, но не у каждого есть возможность и желание развивать их самостоятельно. Именно поэтому мы решили создать команду «Лидер», где обучающиеся 7-9 классов смогут проявить себя.

Уникальность проекта в том, что он разработан по модели наставничества «ученик-ученик». Такая модель наставничества будет осуществляться в нашей школе впервые. Отсутствие модели управленческого лифта в школе позволило предложить успешную практику по «выращиванию» лидеров и школьных управленцев. Также важным является привлечение к активной школьной деятельности детей из группы риска (дети, состоящие на внутришкольном контроле, дети из неблагополучных семей).

Предполагается, что личность может стать социально активной, успешной, конкурентно-способной в результате систематической работы по формированию активной жизненной позиции. Разработка механизма вовлечения учеников в активную жизнедеятельность будет эффективной, если его технологии основываются на теоретических принципах, отображающих компетентностный, личностно-ориентированный подход, что обеспечит возможность научить школьников:

* понимать себя;
* понимать окружающих;
* жить активно.

**II. Цель и задачи проекта**

**Цель проекта:** Способствовать развитию у наставников осознанного выбора профессии «учитель» путём развития лидерских качеств.

**Задачи проекта:**

* Способствовать развитию индивидуальных лидерских навыков, необходимых для позитивной самореализации школьника в обществе.
* Содействовать активному сотрудничеству взрослых и детей.
* Способствовать развитию у учеников 7-9 классов социальных навыков поведения, коммуникативных навыков, организаторских способностей.
* Способствовать развитию и сохранению школьных традиций, путем приобщения школьников к внеурочной деятельности.
* Профилактика асоциальных явлений среди учащихся.
* Развитие долгосрочной внутренней мотивации участия учеников 7-9 классов в организаторской, общественной и социальной деятельности.
* Развитие личных и социальных компетенций учеников 7-9 классов посредством реализации различных направлений деятельности.
* Обеспечение учеников 7-9 классов эффективными инструментами и методами организации самостоятельной деятельности.

Ключевой идеей проекта «Лидер» стало: побуждение учащихся к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего через выявление, стимулирование и подготовку лидеров, т.е. тех учеников, которые в наибольшей степени пользуются авторитетом у сверстников и стремятся их вести за собой, вовлекая в различные дела.

**III.Этапы реализации проекта**

**1 этап - подготовительный (сентябрь – октябрь 2020 года).**

* Диагностика степени социальной активности учащихся.
* Разработка положения.
* Подбор упражнений для занятий с учащимися.
* Коррекция отобранного материала применительно к условиям школы.
* Апробация форм и методов работы (пилотные занятия с группами учащихся).
* Подготовка методических рекомендаций для работы с группами учащихся.
* Составление тематического плана занятий наставников группы « Лидер».

**2 этап - практический(ноябрь 2020 года– апрель 2021 года).**

* Внедрение в практику мероприятий проекта «Лидер»:

- обучение участников «Лидера»;

- практические занятия участников группы « Лидер» по применению полученных знаний и обучению учащихся.

**3 этап - аналитический (май – июнь 2021 года).**

* Подведение итогов, определение эффективности работы «Лидера».
* Разработка и защита ученических проектов: «Я-лидер».

**IV*.*Структура, организация и содержание деятельности**

Согласно разработанному и утвержденному положению о группе наставников

«Лидер», четко определены участники (наставники, наставляемые лица) и требования, предъявляемые к ним.

Проект предназначен для учащихся 7-9 классов. Количество обучающихся – 30 (по 10 человек в группе.)

Координирует работу наставников проекта «Лидер» куратор (педагог).

В роли наставников выступают действующие лидеры школы, активно участвующие в школьном самоуправлении, состоящие в совете старшелассников, реализующие различные проекты (социально-значимые, творческие, спортивно - оздоровительные и другие) внутри школы.

Требования к наставникам:

* опыт участия в организаторской, общественной, социальной деятельностях;
* знание механизмов и инструментов наставничества; развитые лидерские качества;
* активная жизненная позиция;
* нетривиальность мышления;
* ответственность и организованность;
* активное участие в школьном самоуправлении (совет старшеклассников, совет активистов, совет лидеров) не менее 1года.

Обучение наставников проводится педагогом-куратором посредством семинаров, мастер-классов, бесед, игр и иных обучающих мероприятий.

**Участники** (далее – наставляемые лица) выбираются из числа учеников 7-9 классов, желающих в последующем участвовать в школьном самоуправлении.

Взаимодействие наставников и наставляемых ведется в режиме внеурочной деятельности. Занятия в группе наставников (учеников) проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 1 час.

***Тематический план наставничества проекта « Лидер»:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Основное содержание | Наставники |
| Вводное занятие  (сентябрь 2020) | - Игры на сплочение.  - Анкетирование.  - Знакомство с группой. | Шмидт Анастасия  Силантьева Светлана  Алимова Регина |
| Ученическое самоуправление.  (сентябрь-октябрь 2020) | 1.Способствовать организации игр с учениками начальной школы на переменах. В качестве ведущих -привлечение наставляемых обучающихся.  2. Участие в Дне самоуправления, посвящённому Дню Учителя. Наставляемые проводят уроки (уроки распределяются по желанию наставляемых).  . | Шмидт Анастасия  Силантьева Светлана  Алимова Регина  Дубова Г.Н. (педагог-куратор) |
| Лидер  .  (ноябрь2020) | - Участие наставляемых в выборах Президента школы:  - в качестве кандидатур в Президенты  - в качестве доверенных лиц  - в качестве агитаторов и членов комиссии  - в качестве оформителей | Шмидт Анастасия  Силантьева Светлана  Алимова Регина  Дубова Г.Н. (педагог-куратор) |
| Самопрезентация  (декабрь 2020) | - выступление в школьном этапе конкурса «Найди свою звезду»  - Проведение акции «Мы выбираем жизнь»  - Участие в Новогоднем шоу | Силантьева Светлана  Алимова Регина  Шмидт Анастасия |
| Общение  ( январь 2021) | Проведение ролевых игр:  «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент».  Подготовка обучающихся начальной школы к «Смотру строя и песни» | Шмидт Анастасия  Силантьева Светлана  Алимова Регина |
| Команда лидера  (февраль 2021) | - Игра «Создай команду».  - Помощь учителю физкультуры в проведении игры «Весёлые старты» | Шмидт Анастасия  Силантьева Светлана  Алимова Регина |
| Коммуникативные качества, самооценка  (март 2021) | - Генерация идей. Предложения наставляемых по улучшению жизни в школе.  - Тест на самооценку. | Шмидт Анастасия  Силантьева Светлана  Алимова Регина  Бариева Д.М. (педагог-психолог) |
| Конфликт  (март2021 - апрель 2021) | - Управление конфликтом.  - Игра «Научись говорить СТОП».  - Толерантность  - Помощь классным руководителям в проведении Весенней недели добра. Организация благотворительной ярмарки | Шмидт Анастасия  Силантьева Светлана  Алимова Регина  Бариева Д.М. (педагог-психолог) |
| Виды и формы КТД  (апрель 2021) | Теоретическое занятие:  - Основные идеи, методики КТД, этапы КТД.  - Этапы подготовки КТД.  - Виды и формы КТД.  - Этапы организации КТД.  - Практикум «В копилку лидера». | Шмидт Анастасия  Силантьева Светлана  Алимова Регина |
| Разработка КТД  (май 2021) | - КТД для младших школьников.  - Проведение КТД для младших школьников.  - Разработка и проведение мероприятия для классного коллектива. | Шмидт Анастасия  Силантьева Светлана  Алимова Регина  Дубова (педагог-куратор) |
| Итоговая игровая диагностика  (май 2020) | - Игра «Самоуправление – ключ к успеху».  - Презентация «Я – лидер».  - Подведение итогов работы. | Шмидт Анастасия  Силантьева Светлана  Алимова Регина |

1. **Особенности, формы и методы осуществления проекта**

**Основные принципы** в работе с наставляемыми:

1. Принятие (неосуждение наставляемого).

2. Умение слушать и слышать.

3. Умение задавать вопросы.

4. Равенство (отношение к наставляемому как к равному).

5. Честность и открытость.

6. Надежность и ответственность.

7. Последовательность.**Методы и способы** осуществления наставнической деятельности в проекте «Школа лидера»:

- личный пример,

- информирование и консультирование,

- актуализация индивидуальной мотивации,

- управление межличностными отношениями в группе,

- метод контролирующего и диагностико-развивающего оценивания (беседы, анкетирование, наблюдение и др.),

- организация деятельности участников,

- обсуждение,

- рефлексия,

- создание специальных ситуаций для расширения опыта наставляемых лиц и активизации их развития.

**Формы:**

- беседы,

- занятия с элементами тренинга,

- интерактивные игры и упражнения,

- сюжетно – ролевое моделирование,

- практикумы,

- дискуссии,

- тренинги,

- самопрезентации,

- проектирование,

- рефлексия и др.

1. **Результативность реализации проекта**

Для того, чтобы определить результативность работы по проекту, проводится анкетирование среди участников, опросы, заполняется тетрадь отзывов и предложений. В конце каждого занятия подводятся итоги, заслушиваются участники встреч, разбираются ошибки. Таким образом, следующее занятие обязательно планируется с учетом рефлексии.

Для определения качественных результатов используются следующие формы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методика | Содержание | Ответственный организатор |
| Опросный «Оценка эффективности занятий» | Участнику (наставляемому) предлагается ответить на 4 вопроса:   1. 1.Оцените результативность занятий по 5-бальной шкале (1-неудовлетворительно, 5 – отлично) 2. 2.Оцените качество преподавания по 5-бальной шкале. 3. 3.Ваши пожелания по совершенствованию занятий 4. 4. Какие темы занятий вас еще интересуют. | Педагог-куратор |
| Методика «Цветопись» Лутошкина А.Н. | Участники (наставляемые) цветом обозначают степень важности, необходимости и пользы лично для себя, каждого занятия:   * красный цвет – «для меня это важно, полученные сведения мне помогут уже сегодня»; * желтый цвет - «возможно полученные сведения мне помогут в будущем»; * зелёный цвет – «пока я не вижу, как полученные сегодня сведения могут мне помочь». | Наставник (лидер) или педагог, проводящий занятие |
| Анкета «Оценка качества преподавания и этики наставника» | Целью исследования является определение уровня наставников и эффективность преподавания. Заполняется участником (наставляемым).  Участникам предлагается определить:  1.уровень компетентности наставника  2.ораторские способности наставника  3.степень зависимости наставника от конспектов и записей  4.Уровень коммуникативных способностей наставника (такт, эмоциональность и др.)  5. Разнообразие используемых наставников методов и средств проведения занятий, приемов активизации познавательной деятельности участников.  6.Использование наставником наглядных пособий, технических средств, раздаточного материала  7.Уровень вовлеченности участников в работу на занятиях наставника  8.Дисциплина и посещаемость участников на занятиях наставников  9.Реакция наставника на негативную критику  10.Объективность оценивания наставником работы участников на занятии  11.Доброжелательность, уважительное отношение наставника к участникам, заинтересованность в их успехах. | Педагог-куратор |
| Анкета «Удовлетворенность программой проекта «Лидера» | Заполняется участниками в конце года, с целью изучить удовлетворенность программой проекта «Лидер». | Наставники, педагог-куратор |

Для определения результативности реализации проекта используются следующие количественные показатели (ответственный куратор –педагог):

|  |  |
| --- | --- |
| Количественные показатели | Единица измерения |
| Улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и образовательной организации | /Наблюдение/ |
| Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций | Количество человек |
| Количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов | Количество проектов, удовлетворительный/неудовлетворительный уровень |
| Снижение числа обучающихся, состоящих на учете в КДН и ВШК | Количество человек |
| Снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных  с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива учащихся | Количество жалоб |

Формы отслеживания и фиксации результатов: грамоты, дипломы, проекты, материалы анкетирования и тестирования, разработки мероприятий, портфолио, перечень готовых работ, фотоотчеты, отзывы детей.

1. **Ожидаемые результаты**

Как и для любого проекта, для «Лидера» важно определить к какому результату мы должны прийти.

Ожидаемые результаты:

- создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия;

- снижение темпов роста негативных социальных явлений среди детей;

- развитие навыков самостоятельной работы;

- укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;

- получение участниками «Лидера» умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;

- личностный рост участников проекта, повышение интереса к публичным выступлениям.

- интерес к профессии «учитель»

В результате реализации проекта лидеры классных коллективов приобретут бесценный опыт, который позволит им самостоятельно организовывать деятельность классных активов, сплотит всех классных лидеров в одну команду, которая будет готова к разработке собственных социальных проектов.