

ПРИНЯТО:

Педагогическим Советом школы

протокол № 2

от «26» октября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Малобичинская СОШ»

Кошкина В.М.

Приказ № 67 от «27» октября 2021г.

**ПОЛОЖЕНИЕ****об управлении реализацией программы индивидуального профессионального развития педагога****1. Общие положения**

1.1. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон);
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 13.07.2015);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 №1576);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ № 1897 от 17.12.2010 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, 31.12.2015 № 1577);
- Приказ Министерства труда Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями от 25.12.2014 г. N 1115н);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. N 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Регламент работы Аттестационной комиссии Омской области по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории (Утверждён протоколом заседания Аттестационной комиссии Омской области от 26 июня 2014 года № 6);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 № 703 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»;
- Распоряжение Министерства образования Омской области от 13.11.2017г № 3663 «Об утверждении плана мероприятий по подготовке к введению национальной системы учительского роста в Омской области на 2017 – 2020 годы»;
- Стратегия профессиональной помощи и поддержки педагогов на период до 2020 года;
- Коллективный договор, устав образовательного учреждения (далее ОУ).

1.2. Профессиональное развитие педагогических работников носит непрерывный характер и осуществляется в целях повышения уровня компетентности педагога, совершенствования профессионального мастерства в соответствии с требованиями ФГОС, НСУР, профессионального стандарта «Педагог».

1.3. Положение определяет цель, задачи, принципы, направления и формы организации непрерывного профессионального развития педагогических работников ОУ.

2. Основные понятия

- 2.1. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – структурированная программа действий педагога на некотором фиксированном этапе работы; это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности. Это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения;
- 2.2. Индивидуальная образовательная траектория - путь профессионального развития, который предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации процесса профессионального развития);
- 2.3. Механизм управления – совокупность процедур принятия управленческих решений;
- 2.4. Механизм функционирования системы – совокупность законов, правил и процедур, регламентирующих взаимодействие участников системы образования;
- 2.5. Национальная система профессионального роста педагогических работников - система государственных и общественных институтов, обеспечивающих непрерывное образование педагогических работников с учётом анализа их потребностей в развитии профессиональных компетенций;
- 2.6. Непрерывное образование педагогических работников - повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования и программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов, активностей профессиональных ассоциаций, обмена опытом и лучшими практиками и т.п.), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в течение всей жизни;
- 2.7. Повышение уровня профессионального мастерства - процесс освоения педагогическими работниками новых знаний, навыков и развития компетенций.
- 2.8. Профессиональная ассоциация - добровольное объединение педагогических работников с целью создания условий для профессионального общения в процессе обсуждения актуальных профессиональных проблем;
- 2.9. Профессиональные дефициты - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определённых направлений педагогической деятельности;
- 2.10. Профессиональное развитие - под профессиональным развитием учителя понимается достижение более высокого уровня его готовности к успешному решению новых, относительно более сложных профессиональных задач, обусловленных комплексом нововведений в сфере общего, профессионального и дополнительного образования, а также изменениями в организации педагогической деятельности в соответствии с нормами профессионального стандарта педагога.
- 2.11. Профессиональный стандарт учителя - набор характеристик квалификации, необходимой для осуществления педагогической деятельности в сфере начального, основного, среднего общего образования и выполнения соответствующих трудовых функций;
- 2.12. Профессиональное сообщество - группа педагогических работников, объединённая определёнными нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующая профессиональную среду;
- 2.13. Стажировка - форма дополнительного профессионального образования (повышения квалификации или профессиональной переподготовки), предполагающая обучение педагогических работников в процессе трудовой деятельности.

3. Цели, задачи, принципы и показатели эффективности реализации Положения

3.1. Цель: обеспечение поэтапного создания и внедрения механизмов управления индивидуальными программами непрерывного профессионального развития педагогов с учетом современных требований национальной системы профессионального роста педагогов.

3.2. Задачи:

1. Регулировать управление реализацией индивидуальной программой профессионального развития педагогов с учетом современных требований национальной системы профессионального роста педагогов.

2. Содействовать созданию эффективных механизмов управления реализацией индивидуальной программой профессионального развития педагогов.

При разработке Положения были применены следующие **принципы**:

1) системность – создание устойчивых связей между всеми компонентами системы управления поддержки и профессиональной помощи педагогам

2) объективность – своевременная корректировка актуальных задач и механизмов профессиональной помощи и поддержки педагогов на основе сформированных механизмов обеспечения объективности внутри школьных, региональных, федеральных оценочных процедур

3) открытость – информирование профессионального сообщества о состоянии и задачах профессионального развития педагогов через ежегодные открытые доклады, средства массовой информации

4) непрерывность – обеспечение возможности формального, неформального и информального педагогического образования

5) вариативность – организация разнообразных механизмов управления профессиональным развитием педагогов

6) ориентация на результат – согласованность действий руководителей и педагогов по развитию профессиональных компетенций, актуальных для повышения качества образования

3.3. Для определения эффективности внедрения Положения будут использоваться следующие показатели:

- доля педагогов, разработавших индивидуальную программу профессионального развития;
- доля педагогов, реализующих индивидуальную программу профессионального развития;
- доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (ведущие и старшие учителя)
- доля педагогов, подготовленные в результате осуществления наставничества к руководству проектами программы развития образовательной организации, конкурсными проектами
- доля педагогов, подготовленных наставниками и участвующих в конкурсах профессионального мастерства
- доля педагогов, сменивших статус с наставляемого на наставника
- доля педагогов, признанных соответствующими заявленным категориям, из общего числа педагогов, подавших заявление о прохождении аттестации в целях установления квалификационных категорий
- доля педагогов, представившая результаты профессиональной педагогической деятельности в виде выступлений, открытых уроков, мастер-классов, публикаций
- доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах
- доля педагогов, принявших участие в исследовательской деятельности
- доля педагога, принявших участие в распространении инновационных практик, передового опыта в сетевых профессиональных сообществах, образовательных сайтах

4. Механизмы управления реализацией индивидуальной программой профессионального развития педагогов

4.1. Разработка положения о непрерывном профессиональном развитии педагогов, внесение мониторинга разработки и реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов во ВСОКО;

4.2. Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам непрерывного профессионального развития;

- 4.3. Изменение механизмов планирования работы с педагогическим коллективом с учетом идеи непрерывности профессионального развития;
- 4.4. Разработка планов индивидуального профессионального развития с учетом потребностей, запросов и выявленных дефицитов на основе оценочных процедур;
- 4.5. Обеспечение объективности различных оценочных процедур;
- 4.6. Формирование позитивного отношения к непрерывному профессиональному развитию средствами конкурсов профессионального мастерства, методических инициатив на уровне образовательной организации;
- 4.7. Организация собеседования по корректировке индивидуальных программ профессионального развития педагогов после прохождения курсов повышения (Примерные вопросы для собеседования – Приложение 2);
- 4.8. Учет внутренних и внешних диагностических процедур для организации продвижения педагога по индивидуальному образовательному маршруту;
- 4.9. Мониторинг выполнения рекомендаций ассоциаций учителей-предметников с учетом выявленных профессиональных затруднений;
- 4.10. Освоение технологий сопровождения непрерывного профессионального развития (создание внутренних стажировочных групп, тьюториал, коучинг, технологии «Равный обучает равного», в т.ч. с использованием цифровой образовательной среды).

5. Механизмы управления реализацией индивидуальной программой профессионального развития педагогов на уровне педагога

- 5.1.1. Осуществляет самоанализ и самооценку имеющегося уровня профессиональной компетентности на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагог»;
- 5.1.2. Выявляет потребности и профессиональные дефициты на основе самоанализа и самооценки с учетом независимых (внешних) оценочных процедур на основе результатов обучающихся;
- 5.1.3. Для обеспечения согласованности направлений профессионального развития и корректировки индивидуальной программы профессионального развития по итогам освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации проходит собеседование с руководителем (в случае отсутствия ИППР разрабатывает и представляет индивидуальную программу профессионального развития руководителю образовательной организации);
- 5.1.4. Участвует в оценочных процедурах, в том числе в разработке критериев эффективности реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов;
- 5.1.5. Простраивает свою индивидуальную профессиональную траекторию использованием ресурсов образовательной организации, муниципального, регионального и уровня Российской Федерации, в том числе с использованием онлайн-курсов и веб-ресурсов;
- 5.1.6. Представляет результаты реализации индивидуальной программы профессионального развития педагогом педагогическому сообществу.

на уровне педагога- наставника (Приложение Конструирование ИППР)

- 5.2.1. Осуществляет самоанализ и самооценку имеющегося уровня профессиональной компетентности на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагог»;
- 5.2.2. Выявляет потребности и профессиональные дефициты на основе самоанализа и самооценки с учетом независимых (внешних) оценочных процедур на основе результатов обучающихся;

5.2.3. Для обеспечения согласованности направлений профессионального развития и корректировки индивидуальной программы профессионального развития по итогам освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации проходит собеседование с руководителем (в случае отсутствия ИППР разрабатывает и представляет индивидуальную программу профессионального развития руководителю образовательной организации);

5.2.4. Участвует в оценочных процедурах, в том числе в разработке критериев эффективности реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов;

5.2.5. Простраивает свою индивидуальную профессиональную траекторию использованием ресурсов образовательной организации, муниципального, регионального и уровня Российской Федерации, в том числе с использованием онлайн-курсов и веб-ресурсов;

5.2.6. Представляет результаты реализации индивидуальной программы профессионального развития педагогом педагогическому сообществу.

5.2.7. Обеспечивает конструктивное взаимодействие с наставляемым на основе разработанной программы.

на уровне учителя-методиста (Приложение Конструирование ИППР)

5.3.1. Обеспечивает положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов

5.3.2. Вносит личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогический коллектив опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активно участвует в работе методических объединений работников школы

Программа профессионального развития педагога в межкурсовой период (2019-2022гг)

№	Компетенции	Ведущие задачи по развитию профессиональной компетентности	ТФ*	Необходимые знания и умения	Что предполагаю для этого сделать	Ожидаемый результат	Срок реализации задач
1	Предметные						
2	Методические						
3	Психолого-педагогические						
4	Коммуникативные						

*распределить трудовые функции согласно формируемым компетенциям

Собеседование с педагогом по результатам обучения на КПК

Этапы	Обсуждаемые вопросы
Установочный	Основные проблемы, дефициты педагога (предметные, методические, психолого - педагогические, коммуникативные) в соответствии с заявкой на КПК
	Тема КПК, её актуальность для педагога, степень соответствия темы КПК образовательным запросам педагога
	Образовательные задачи педагога в соответствии с имеющимися дефицитами: -Знать: -Понимать: -Применять:
Рефлексивный	Рефлексия содержания основных вопросов КПК (Теоретический, практические блоки): -мои представления до КПК -мои представления после КПК Что изменилось? В чём приращение? Какова ценность приобретённых знаний?
Мотивационный	Побуждение к деятельности: как будете применять приобретённые знания на практике? -Что готовы изменить в первую очередь в своей повседневной практике для активного применения полученных знаний?
Проектировочный	Какие задачи планируете решать в течение ближайших трёх лет? <i>Уровни освоения:</i> осмысленное воспроизведение → применение по образцу → творческая деятельность → трансляция На каком уровне находитесь сейчас? Какого уровня планируете достичь? Как, какими средствами? Где это сможете показать? Обсуждение и корректировка плана профессионального развития в межкурсовой период (ведущие задачи развития профессиональной компетентности по годам в соответствии с формой ИРООО): -предметные -методические -психолого-педагогические -коммуникативные
Прогностический	Какие позитивные изменения в вашей образовательной практике могут произойти при реализации плана? Каким может быть эффект с точки зрения динамики образовательных результатов обучающихся? Какие проблемы могут возникнуть? Способы решения возможных проблем?