Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Малобичинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании

методического совета Заместитель директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бобырева Е.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.П. Бобырева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кошкина В.М.

подпись ФИО

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. Приказ №\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 ПО ОРКСЭ (модуль «Светская этика»)

4 КЛАСС

Составитель программы

Бобырева Елена Павловна

 учитель русского языка и литературы

высшая квалификационная категория

п. Малая Бича

2018 год

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования содержание данного предмета должно определять достижение *личностных, метапредметных и предметных* результатов освоения основной образовательной программы.

***Личностные*** цели представлены двумя группами. Первая группа отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения:

* готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки;
* высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

 Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
* воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

***Метапредметные результаты*** определяют круг универсальных учебных действий, успешно формирующихся средствами данного предмета:

* ·владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения;
* овладение навыками чтения и осмысления текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построение рассуждений;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров;
* умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей.

***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
* способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

*К концу обучения учащиеся* **научатся**:

* воспроизводитьполученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;
* анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, литературных и религиозных текстах;
* выделять и формулировать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;
* оцениватьпоступки героев, их поведение с точки зрения нравственных ценностей;
* участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
* описыватьвпечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи.
* оцениватьпоступки реальных лиц, героев литературных произведений и фольклора, высказывания известных личностей.
* работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

К концу учебного года четвероклассники **смогут научиться**:

* высказывать предположенияо последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
* оцениватьсвои поступки, исходя из знания правил нравственности и этики; намечать способы саморазвития;
* создаватьсловесный портрет героя по его изображению.
1. **Содержание учебного курса**

*Россия – страна, объединившая народы*. Россия – многонациональная держава. Родина – место, где человек родился, живет, где жили его предки. Россия – наша Родина. Россия объединила более 100 разных народов. Российская Федерация – «братских народов союз вековой». Конституция РФ – основной закон, гарантирующий равноправие и самоопределение входящих в ее состав народов, а также право на сохранение каждым народом родного языка и культуры. Русский язык – государственный язык России.

*Как всё начиналось.* История объединения славянских и неславянских земель

(общее представление). Север, Поволжье, Забайкалье, Кавказ, Сибирь. Исторические примеры дружбы людей разных национальностей и уровня культуры.

*Когда люди объединяются.* Защита Отечества – долг гражданина, вне зависимости от его национальности, вероисповедания. Великая Отечественная война – пример исполнения патриотического долга гражданами многонациональной страны. Подвиги воинов – представителей разных народов.

*Многообразие культур народов России.* Культура каждого народа неповторима. Жизнь и быт народов, населяющих Россию. Культурные традиции разных народов РФ: особенности жилища, одежды, питания. Дружественные отношения народов России. Известные писатели, деятели искусства – представители разных народов.

*Культура народа, рожденная религией.* Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Главные внешние особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты).

*Народные и религиозные праздники народов России*: Новый год, Рождество, Масленица, Пасха; Курбан-байрам, День рождения пророка, Навруз; Шабат, Пурим; Весак, Цаган Сар. Традиции, связанные с народными и религиозными праздниками.

*Что объединяет разные народы.* Какие ценности есть у человечества. Правила поведения в обществе, их возникновение. Становление общечеловеческих ценностей: что относится к общечеловеческим законам нравственности. Доброта, справедливость, честность, почитание родителей, щедрость, преданность, терпимость – общечеловеческие нравственные ценности. Независимость нравственных правил поведения от национальности, вероисповедания. Примеры следования общечеловеческим ценностям в реальной жизни. Следование общечеловеческим ценностям в представлениях разных религий. Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов (пословицы, сказки, легенды), в светской и религиозной художественной литературе, произведениях живописи. Последствия несоблюдения нравственных ценностей.

**Расширение кругозора школьника**

Исторические сведения о жизни и быте народов, населяющих Россию: как возникло многонациональное российское государство (общее представление). Славянские и неславянские племена на территории Руси, присоединение к России народов Севера, Поволжья, Прибайкалья, Сибири.

Дополнительные сведения о традиционных религиях России. Икона и ее роль в православии. Значение «красного угла» в русском доме. Культовые здания для верующих разных вероисповеданий. Монастыри – центры духовной культуры и просвещения. Иерусалим. Стена плача. Пагоды. Предания о Будде; о пророке Мухаммаде. Полумесяц – один из символов ислама. Первые печатные издания, раскрывающие нормы и правила поведения в обществе. «Юности честное зерцало…».

 **Модуль «Светская этика»**

*Чему учит этика.* Этика светская и религиозная.

*Человек и его Родина.* Что такое большая и малая Родина. Любовь к родине начинается с любви к своей семье. Родному дому. Любовь к Родине проявляется в труде на её благо. Защите её от врагов.

*Человек и природа.* Что связывает человека и природу. Природа – часть Родины. Гуманное отношение к природе.

*О добродетелях и пороках.* Какие добродетели особенно ценятся в людях. Почему человек должен делать добро. Что такое благотворительность.

*Поговорим об этикет.* Какого человека называют воспитанным. Когда возник этикет. Какие бывают виды этикета. Что означает слово «вежа». Почему важно соблюдать правила этикета.

*Подведём итоги.*

**Проектная деятельность** (по выбору учителя).

Сообщения-презентации 1) «Трудовые подвиги граждан России», «Великие граждане России – деятели культуры», «Отражения в фольклоре любви к Родине»; 2) « Ложь и нечестность – пороки», «Кого называют справедливым?», «легко ли быть честным?», «Щедрость – порок или добродетель?»; 3) «Скромность красит человека», «Не мил свет, когда друга нет», «Человек без чести – человек с чёрной душой!»; 4) «9 мая – День Победы», «День народного единства», «День семьи, любви и верности»

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **проведения** |
| 1 | *Россия – страна, объединившая народы*. Россия – многонациональная держава. | 1 час |  |
| 2 | Конституция РФ – основной закон, гарантирующий равноправие и самоопределение входящих в ее состав народов. Русский язык – государственный язык России. | 1 час |  |
| 3-5 | *Как всё начиналось.* История объединения славянских и неславянских земель. Север, Поволжье, Забайкалье, Кавказ, Сибирь. Исторические примеры дружбы людей разных национальностей и уровня культуры. | 3 часа |  |
| 6-7 | Когда люди объединяются. Защита Отечества – долг гражданина, вне зависимости от его национальности, вероисповедания. Великая Отечественная война – пример исполнения патриотического долга гражданами многонациональной страны.  | 2 часа |  |
| 8-9 | *Многообразие культур народов России.* Жизнь и быт народов, населяющих Россию. Культурные традиции разных народов РФ | 2 часа |  |
| 10-13 | *Культура народа, рожденная религией.* Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Главные внешние особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты). | 4 часа |  |
| 14-15 | *Народные и религиозные праздники народов России*. Традиции, связанные с народными и религиозными праздниками | 2 часа |  |
| 16-17 | *Что объединяет разные народы.* Какие ценности есть учеловечества. Правила поведения в обществе, их возникновение. Становление общечеловеческих ценностей. Независимость нравственных правил поведения от национальности, вероисповедания. | 2 часа |  |
| 18 | Введение. Этика светская и религиозная. | 1 |  |
| 19-22 | Человек и его Родина. Что такое большая и малая Родина. Любовь к родине начинается с любви к своей семье. Родному дому. Любовь к Родине проявляется в труде на её благо. Защите её от врагов. | 4 |  |
| 23 | Человек и природа. Что связывает человека и природу. Природа – часть Родины. Гуманное отношение к природе. | 1 |  |
| 24-30 | О добродетелях и пороках. Какие добродетели особенно ценятся в людях. Почему человек должен делать добро. Что такое благотворительность. | 7 |  |
| 31-33 | Этикет. Какого человека называют воспитанным. Когда возник этикет. Какие бывают виды этикета. Что означает слово «вежа». Почему важно соблюдать правила этикета. | 3 |  |
| 34 | Промежуточная аттестация. Проект (защита) | 1 |  |