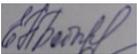


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАЛОБИЧИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**



РАССМОТРЕНА  
На заседании  
методического совета  
 Бобырева Е.П.  
Протокол № 4  
от «15» мая 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
 Кошкина В.М.  
Приказ № 35 от «15» мая 2023г.

Дополнительная общеобразовательная программа центра образования естественно-  
научной направленности «Точка роста»  
«Азбука природы»

Возраст детей 5-6 лет  
Срок реализации - 1 год

Автор - составитель:  
Кошкина В.М., педагог Точки роста

п. Малая Бича  
2023 г

## Пояснительная записка

«Азбука природы» - программа эколого-биологической направленности для дошкольников основана на трех типовых программах:

- «Юный эколог» - Николаева С. Н.;
- «Тропинка в природу» - Смирнова В. В. и др.;
- «Мы. Программа экологического образования детей» - Кондратьева Н. Н и др.

Программа актуальна, ибо экологическое воспитание – важное направление в дошкольной педагогике. Связано это с тем, что в современном мире экологическая проблема выходит на первый план. Будущее человечества сейчас как никогда, зависит от уровня экологической культуры каждого человека.

Педагогическая целесообразность работы в данном направлении в том, что именно в дошкольном возрасте в детях закладывается фундамент познавательной активности, пробуждается интерес к окружающему миру.

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. И понимать это надо с детства.

Самые маленькие жители Земли - дети дошкольного возраста. Они объединяют вокруг себя очень многих взрослых (родителей, родственников, воспитателей, соседей), экологическая культура которых может развиваться и совершенствоваться в рамках практической реализации экологического воспитания детей.

Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования это организация проектной деятельности. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

**Основная цель программы** – формирование у детей ответственного отношения к природе.

### **Задачи:**

Создать экологически благоприятную среду на территории ДОУ для реализации приоритетного направления;

Сформировать знания об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека;

Способствовать развитию познавательных умений детей и родителей при овладении исследовательскими методами познания природы;

Организовать практическую природоохранную деятельность детей и родителей;

Способствовать развитию взаимопонимания и взаимопомощи между детьми, педагогами, родителями, развитию потребности в постоянном саморазвитии экологической культуры;

Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе родного края.

### **Педагогические принципы:**

**Доступность.** Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

**Непрерывность.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

**Научность.** Одним из важных принципов программы является ее научность, на основе сведений об окружающей природе родного края.

**Системность.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений экологического воспитания. Этот принцип

реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка об экологии в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

**Преемственность.** Экологическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

**Наглядность.** Наличие дидактических материалов.

**Последовательность.** Планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

**Занимательность.** Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

**Принцип интеграции различных видов детской деятельности.** Реализация принципа интеграции невозможна без вполне определенного обеспечения, включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации.

**Личностно-ориентированное общение** – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

**Условия реализации программы**

Создание образовательной среды, способствующей экологическому воспитанию детей.

Образовательное сотрудничество детей и взрослых.

Создание фонда методических, наглядно - иллюстрированных материалов;

Создание мини-лаборатории для организации и проведения опытов с объектами природы.

**Планируемые результаты программы**

- создана экологически благоприятная среда на территории ДОУ;  
- повысится уровень знаний по экологии у детей;  
- усовершенствуется уровень знаний, экологическая компетентность родителей по теме;

- собрана коллекция семян, камней, листьев;

- изготовлены макеты силами родителей и детей (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

- организована выставка рисунков детей и родителей;

- оформлены альбомы «Хлеб всему голова», «Животные Омской области»

- оформлен альбом «Лекарственные растения»

**К концу реализации программы дети будут готовы и способны:**

Проявлять интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания;

Самостоятельно наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний;

Проявлять желание заботиться о живых объектах природы; желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;

Стремиться следовать правилам поведения на природе и в обществе;

Пытаться самостоятельно оценивать свое поведение.

Использовать полученные знания в повседневной жизни.

В процессе работы по проекту предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение

ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для дошкольников.

**Описание опыта работы.**

Содержание рабочей программы реализуется через работу кружка эколого-биологической направленности во второй половине дня один раз в неделю.

На занятиях кружка я использую интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

## Содержание работы

Тема	Задачи	Формы работы
<b>1. Природа – наш дом (2ч)</b>		
«Понятие о природе»	Обогатить представления детей о природе, о значении природы в жизни человека. Формировать умения осмысленно различать и называть объекты природы и объекты труда человека.	Иллюстрированная беседа, игры на закрепление полученных знаний.
«Объекты живой и неживой природы»	Дать понятие о природе: живая и неживая; признаки живого объекта: рождается, растёт, дышит, питается, умирает. Учить детей находить и называть признаки живого объекта. Закрепить умения называть и различать объекты живой и неживой природы и объектами, сделанные человеком.	Занятие – игра
<b>2. Таинство природы (4ч)</b>		
«Что мы сажаем, сажая леса?»	Обогатить представления детей о значении леса в жизни человека, объяснить причину исчезновения леса, систематизировать представления о лесе как об экосистеме. Ввести в словарь: сообщества, многоярусность, исчезновение. Воспитывать экологически грамотное поведение в лесу.	Беседа. Отгадывание загадок о деревьях, чтение пословиц о лесе.
«Удивительный лес. Кора дерева»	Уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву. Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям; упражнять в составлении рассказов с подбором эпитетов. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к лесу.	Рассматривание иллюстраций, сравнение кусочков коры, проведение опыта. Игра-путешествие
«Что было бы, если...»	Расширить представления детей о лесе, как об экосистеме. Ввести в словарь: обитатели, хищники, травоядные, цепи питания. Воспитывать бережное отношение к лесу.	Чтение и обсуждение рассказов и стихов о лесе. Экологическая игра

«Растения и животные леса»	<p>Уточнить знания детей о растениях (травах, кустарниках, деревьях), грибах и животных леса нашего края.</p> <p>Развивать память, быстроту реакции; связную речь через умение рассказывать об особенностях растений.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к живой природе.</p>	<p>Рассматривание репродукций картин русских художников, посвященных лесу.</p> <p>Викторина</p>
<b>2. Экология родного края (4ч)</b>		
«Красная книга нашего региона»	<p>Выявить какие растения и животные являются редкими в нашем регионе. Составить Красную книгу своего региона. Формировать представления о Красной книге Омской области.</p> <p>Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.</p>	<p>Знакомство с Красной книгой Омской области.</p> <p>Экологический проект</p>
«По заповедным местам природы Омской области»	<p>Формировать представления об охранных природных территориях (местах) – заповедниках.</p> <p>Развивать познавательную активность детей, экологическое мышление на основе представлений о заказниках и заповедниках Омской.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Мастерская по изготовлению атрибутов к игре: эмблемы заповедников, карты-маршрута.</p> <p>Игра-путешествие</p>
«Поселок, в котором хотел бы я жить»	<p>Формировать представления детей о поселке, как о доме с экологически полноценной средой, где все гармонично.</p> <p>Развивать творческие способности.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к природе родного края.</p>	<p>Экскурсия по поселку, беседа «Мой поселок», различные строительные игры.</p> <p>Экологическая игра</p>
«Твой поселок – твоё здоровье»	<p>Расширить представления детей о поселке, как о доме с экологически полноценной окружающей человека средой.</p> <p>Развивать творческое воображение, любознательность, эстетическое отношение к природе, коммуникативность.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.</p>	<p>Экскурсия по поселку, беседа о роли воздуха в жизни человека.</p> <p>Конкурс по созданию творческих композиций</p>

<b>3. Царица-водица (4ч)</b>		
«Путешествие по глобусу»	<p>Расширить знания детей о глобусе – модели Земного шара, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, океаны...).</p> <p>Развивать экологическую культуру; обогатить словарь: круговорот.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций (использование воды человеком); игры «Ручеек», «Мы – капельки».Беседа</p>
«Свойства воды»	<p>Расширить знания детей о воде и ее свойствах.</p> <p>Развивать мышление, любознательность; формировать умение делать умозаключения.</p> <p>Воспитывать экономное отношение к воде.</p>	<p>Отгадывание загадок, чтение стихов о воде, инее, льде, росе, дожде и т. п.</p> <p>Проведение опытов</p>
«В гостях у жителей подводного царства»	<p>Углубить представления детей об обитателях морей и океанов.</p> <p>Развивать любознательность, умение видеть новое в знакомом мире «подводного царства».</p> <p>Воспитывать доброту, отзывчивость.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, предметных картинок.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>
«Источники загрязнения воды. Меры охраны»	<p>Дать представление об основных источниках загрязнения воды в природе, ее последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.</p> <p>Способствовать развитию речи, активизировать словарь: водоочиститель, завод, нефть, нефтепродукты.</p> <p>Воспитывать экологическую культуру.</p>	<p>Беседа «Что было бы, если бы не было воды?», чтение природоведческой литературы, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Экологическая игра</p>
«Путешествие по глобусу»	<p>Расширить знания детей о глобусе – модели Земного шара, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, океаны...).</p> <p>Развивать экологическую культуру; обогатить словарь: круговорот.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций (использование воды человеком); игры «Ручеек», «Мы – капельки».Беседа</p>
<b>4. Загадочные явления в природе (4ч)</b>		
«Что такое снег?»	<p>Расширить представления детей о снеге, помочь понять, почему при изменении температуры снег</p>	<p>Наблюдение за снегом, рассматривание снежинок, игры со снегом, опыты, чтение стихов и рассказов.</p>

	<p>изменяет свои свойства. Развивать интерес к зимним явлениям неживой природы, грамотно формулировать свой ответ; активизировать речь словами: тает, замерзает. Воспитывать чувство прекрасного, вызвать радость от открытий.</p>	Беседа о снеге и его свойствах (Загадки Деда Мороза).
«Зимние явления в природе»	<p>Закрепить знания о зимних явлениях. Развивать игровой замысел. Развивать творческую фантазию и воображение. Воспитывать бережное отношение к природе</p>	Исследовательская деятельность (встреча со Снеговиком)
«Тайна воздушного пузырька»	<p>Расширить знания детей о воздухе, его свойствах. Познакомить детей с природным явлением «ветер», с причинами его возникновения. Формировать интерес к экспериментальной работе. Воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе.</p>	Опыты «Свойства воздуха» (Встреча с воздушным шариком «Летунчиком»)
«Рисунок на бархатной бумаге» (мукой, ватой)	<p>Вызвать у детей желание заниматься творчеством. Развивать творческое воображение, эстетический вкус; активизировать речь словами: «снежная крупа», «снежные хлопья», «снегопад». Воспитывать желание любоваться зимней природой.</p>	Наблюдения в природе. Изобразительное творчество
<b>5. В царстве комнатных растений (4ч)</b>		
«Комнатные растения в уголке природы»	<p>Расширить знания детей о комнатных растениях и об уходе за ними. Познакомить детей с правилами полива. Развивать умение рассказывать об особенностях строения растений, составлять загадки-описания. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Наблюдения за развитием и ростом растений в уголке природы, беседа «О чем рассказывают растения (о потребностях растений), игра «Угадай растение». Исследовательская деятельность (встреча с Кузей)</p>
«Изучаем строение цветка»	<p>Учить детей определять части цветка. Учить описывать растения, опираясь на модели. Воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	<p>Рассматривание растений в уголке природы. Моделирование (создание моделей цветка)</p>

«Что будет, если...»	<p>Формировать представления детей об отношениях различных комнатных растений к воде, теплу и свету.</p> <p>Развивать понимание того, как важен правильный уход за комнатными растениями.</p> <p>Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.</p>	<p>Знакомство с моделями «Потребности растений», установление правил ухода согласно «паспорту растения».</p> <p>Экспериментальная деятельность</p>
«Посадка комнатных растений»	<p>Учить правильной посадке комнатных растений.</p> <p>Развивать у детей трудовые умения, развивать связную речь через умение рассказывать о выполнении своих действий, о предметах труда и действиях с ними.</p> <p>Воспитывать желание самостоятельно выращивать растения.</p>	<p>Моделирование трудового процесса.</p> <p>Практическая деятельность «Мы – цветоводы»</p>
<b>6. Защитим природу (4ч)</b>		
«Человек – верный сын природы»	<p>Формировать у детей способность выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди»</p> <p>Развивать у детей творческие способности.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к родной природе.</p>	<p>Беседа о правилах поведения людей на природе; чтение произведений литературы.</p> <p>Дидактическая игра с элементами драматизации</p>
«Разработка экологических знаков»	<p>Продолжать знакомство детей с природоохранительными знаками, создать с детьми экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети научатся правильно вести себя в окружающей природе.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>Экскурсия –путешествие по территории ДОУ, игра «Угадай знак».</p> <p>Проект</p>
«Юные спасатели»	<p>Закрепить правила поведения людей в природе на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации.</p> <p>Способствовать развитию основ экологического сознания детей.</p> <p>Формировать навыки правильного поведения в природе через игру.</p> <p>Воспитывать экологическую культуру.</p>	<p>Чтение познавательных рассказов о лесе и его обитателях, беседа о правилах поведения людей в природе.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>

«Сказа ложь, да в ней намек»	Познакомить детей с экологическими сказками. Развивать у детей познавательную активность, экологическое мышление. Воспитывать любовь к природе.	Чтение природоведческой литературы, рассматривание иллюстраций. Чтение экологических сказок
<b>7. В царстве лекарственных растений (4)</b>		
«Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека»	Формирование представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать познавательную активность, интерес к исследовательской деятельности. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	Изготовление атрибутов к игре. Эколого-природоведческая игра
«Удивительное рядом»	Продолжать учить детей называть лекарственные растения. Формировать навыки поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Заучивание стихов об объектах природы, изготовление атрибутов.
«Лесная аптека на страже человека»	Формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. Пополнить словарный запас (отвар, настой) Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа о лекарственных травах.
Итоговое. Праздник для детей и родителей. "Что нам подарила "Азбука природы"	Способствовать развитию взаимопонимания и взаимопомощи между детьми, педагогами, родителями, развитию потребности в постоянном саморазвитии экологической культуры.	Подготовка и проведение праздника

## **Рекомендации, необходимые для проведения непосредственной организованной образовательной деятельности**

Добровольное участие детей.

Наполняемость кружка: 5-6 детей старшего дошкольного возраста .

Учебная и развивающая нагрузка сочетается с динамической паузой.

Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности 25 - 30 минут.

Регулярность проведения непосредственной организованной образовательной деятельности –1 раз в неделю, во второй половине дня.

Создание и поддержание в ходе непосредственной организованной образовательной деятельности эмоционально-позитивного фона.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм (освещение, проветривание, время проведения).

В программе обучения задействованы: дети, родители воспитанников, воспитатели группы.

## Список литературы для реализации данной программы

1. Программа «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Москва: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / Под ред. С.Н.Николаевой. – Москва: Мозаика - синтез, 2010
3. Меремьянина О.В., Суворова С.А. «Давайте сохраним...» учебно-методическое пособие по краеведению. – Барнаул: АК ИПКРО, 2007.
4. Путешествие в мир природы. Игры Натальи Рыжовой в экологическом образовании дошкольников.//«Дошкольное образование" март 2008 №6.
5. «Мы»: Программа экологического образования детей. Н.Н. Кондратьева и др. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 240с.
6. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) – М.: ВАКО, 2005.
7. «Добро пожаловать в экологию» Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. / Сост. О. А. Воронкевич. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 336с.
8. С. Н Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», - Москва: Новая школа, 1995 г.