



# Ситуационные задачи

**ЧТО?  
КАК?  
ЗАЧЕМ?**

Бобырева Е.П., учитель  
русского языка и  
литературы МБОУ  
«Малобичинская СОШ»





# ЧТО???

**Ситуационные задачи** – это задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Особенность **ситуационной задачи** в том, что она носит практико-ориентированный характер, однако, для ее решения необходимо конкретное предметное знание, а часто и знание нескольких учебных предметов.

*Технология (метод) решения ситуационных задач относится к кейс-технологиям*



# -Технология (метод) решения ситуационных задач



- ✓ это одна из интерактивных технологий,
- ✓ метод реализации компетентностного подхода
- ✓ метод обучения на основе реальных ситуаций
- ✓ метод отличающийся практической направленностью
- ✓ метод организации самостоятельной деятельности обучающихся, как классной, так и внеклассной
- ✓ это методика, ориентированная на работу в проблемном поле
- ✓ это активный педагогический прием, используемый для обучения
- ✓ это технология способствующая развитию компетенций обучающихся: социально – личностной (гражданской компетенции), учебно-познавательной, социо-культурной и других
- ✓ это средство оценки освоения компетенций





# ЧТО???

## Структура СЗ:

1. Название (желательно яркое, привлекающее внимание)
2. Ситуация – случай, проблема, история из реальной жизни
3. Личностно значимый проблемный (познавательный) вопрос
4. Информация по данному вопросу (текст, таблица, график и др.)
5. Вопросы/задания





# КАК???

## Пример СЗ

Название задачи	<b>«Зайка тру'сит, а лошадь труси'т»</b>
Личностно значимый познавательный вопрос	- Если буквы Т, Р, У, С, И, Т, Ъ сложить, что получится? - Как что? Слово «трусить». - Не слово, а слова. И целых три! - Почему три слова?



## Текст 1.

В русском языке есть слова, одинаковые по звучанию, но совершенно различные по лексическому значению – **омонимы**. Обычно омонимы относятся к одной части речи. Например:) лук – огородное растение и лук – оружие, спортивный снаряд.

В русском языке различают **полные и неполные омонимы**.

Полными омонимами являются слова **одной части речи**, совпадающие в написании и звучании, но с разным лексическим значением. Например:

*график (план работы) — график (художник);*

*планировать (плавно снижаться) — планировать (составлять планы);*

*гладь озера (ровная поверхность) — гладь (род вышивки);*

Существуют и неполные омонимы, к которым отнесем **омографы, омофоны и омоформы**.

**Омографы** – совпадают в написании, но различаются ударением. Например: зАмок-замОк.

**Омофоны** – совпадают звучанием, но различаются написанием, например: плоТ-плоД.

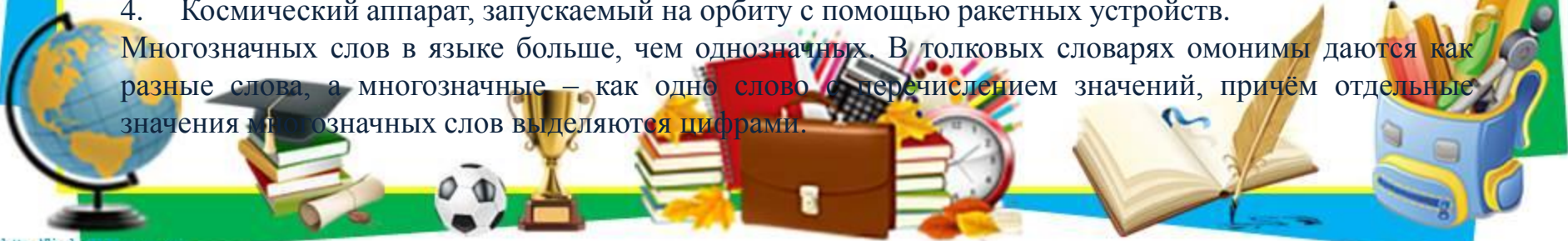
**Омоформы** – совпадает звучание отдельных форм слов, чаще всего это слова разных частей речи. Например: печь (сущ.) – печь (глагол).

Следует отличать многозначные слова и омонимы. В многозначных словах **значения связаны** между собой. Омонимы – **разные слова**, в значениях которых нет ничего общего.

**Многозначные слова** – это слова, имеющие несколько лексических значений. У многозначного слова **одно значение связано с другим по смыслу**. Слово **спутник** в современном русском языке имеет несколько значений, связанных друг с другом:

1. Человек, который вместе с кем-нибудь совершает путь;
2. То, что сопутствует чему-либо;
3. Небесное тело, обращающееся вокруг планеты;
4. Космический аппарат, запускаемый на орбиту с помощью ракетных устройств.

Многозначных слов в языке больше, чем однозначных. В толковых словарях омонимы даются как разные слова, а многозначные – как одно слово с перечислением значений, причём отдельные значения многозначных слов выделяются цифрами.





## Текст 2.

Обратимся к вопросу в начале задания. Если это сочетание букв (звуков) мы произнесем с ударением на [у], прозвучит слово **тру'ситься**, то есть бояться, пугаться чего-либо, кого-либо, поддаваться чувству страха, обнаруживать робость.

У Агнии Барто мы читаем:

**Хоть сыночек невелик, невелик,  
Мама трусить не велит, не велит.**

Если в этом сочетании букв (звуков) поставим ударение на [и], то получим сразу два одинаково звучащих глагола. Но каждый со своим значением.

Один глагол **трусить** имеет значение ехать, бежать рысцой, бежать неторопливо, мелким, частым шагом. М. Пришвин записывает в дневнике: «Я слегка отпустил поводья и моя лошаде́нка сама **трусит**, освобождая меня от забот».

Бежать неторопливо могут не только животные. В одной из современных повестей читаем: «Дядя Вася **трусил** вприпрыжку, совсем по- молодому, забыв о своих годах».

Другой глагол **трусить** имеет значение «сыпать, тряся», «сыпать, вытряхивая из чего-нибудь», «стряхать плоды с деревьев»: трусить муку из мешка, трусить порох на полку ружья.

Итак, из одного варианта сочетаний букв мы получили три самостоятельных слова. Они занесены в словари и подробно описаны. Два из них принимаются всеми без исключения. Это **тру'ситься** (бояться) и **трусить** (бежать рысцой). А вот третьему глаголу **трусить** (сыпать, тряся) лингвисты дают самые разные оценки. Но в одном знатоки речевой культуры единодушны: употреблять это слово надо правильно в соответствии с нормами русского литературного языка.

Однако многие произносят его неверно и применяют в неожиданных значениях: «встряхивать что-либо, очищая от пыли мусора» и даже «дрожать». Это грубая речевая ошибка.



## Задания на работу с данной информацией

Ознакомление	Изучите внимательно оба текста. О каком языковом явлении идет речь во 2 тексте? Почему из данного варианта сочетаний букв мы получили самостоятельных слова? Подумайте и скажите, чем по отношению друг к другу являются слова <b>тру'сить</b> и <b>трусить'</b> ?
Понимание	Объясните причины того, что три слова из 2 текста являются омонимами. Чем отличается явление омонимии от
Применение	<p><b>1. Какие выражения, на ваш взгляд, правильные:</b> Трусится над каждой копейкой. Поджилки трясутся. Снежок притрусил землю. Глядел, не труся, даже с улыбкой. Перетрусил все мешки, теперь их складывает. Всю душу из меня вытрусил. Заинька трусит, а лошадь трусит.</p> <p>1. Приведите примеры слов – омонимов. Составьте с ними словосочетания.</p> <p>2. Приведите примеры многозначных слов. Составьте с ними предложения.</p>





## Задания на работу с данной информацией

Анализ	Постройте классификацию омонимов на основании их произношения и написания. Определите, какими омонимами будут являться по отношению друг к другу 1 и 2 слово, 2 и 3 слово.
Синтез	Игра «Кто больше?». Назвать как можно больше слов - омонимов разных видов.
Оценка	Оцените значимость явления омонимии для русского языка. Подготовьте сообщение о данном языковом явлении.



# ЗАЧЕМ???

**Ситуационные задачи** ориентированы на формирование универсальных учебных действий по работе с информацией. Выделяют следующий набор формируемых УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, узнавание, выбор, составление, комбинирование, перестановка, преобразование, унификация, структурирование, построение, варианты по аналогии.

Ситуационные задачи осмысливаются современными исследователями (О.Акулова, С.А.Писарева, Е.В.Пискунова) как ресурс повышения качества образования, так как способствуют реализации психологического закона усвоения знаний, согласно которому знания формируются в сознании субъекта учения не до, а в процессе применения их на практике.



# Обучающиеся

- ❖ не ждут готовых знаний, а сами их вырабатывают,
- ❖ не просто слушают, а слышат преподавателя и друг друга,
- ❖ соотносят теорию с реальной жизнью,
- ❖ могут сами формулировать вопрос,
- ❖ аргументировать ответ,
- ❖ делать собственные выводы,
- ❖ отстаивать своё мнение
- ❖ находить решение
- ❖ работать с информацией.
- ❖ демонстрировать различные позиции и точки зрения
- ❖ развивать навыки анализа и критического мышления
- ❖ успешно адаптироваться в обществе, продвигаться к профессиональной карьере.
- ❖ приходят к выводу, что из любой ситуации существует много выходов,
- ❖ формируется ответственность обучающихся за выбор

