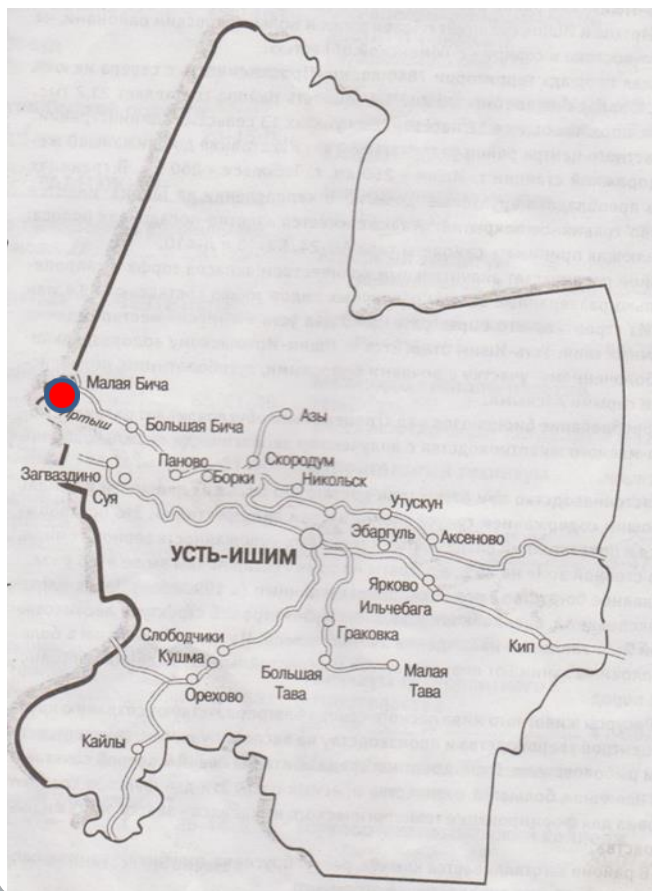


Методическая работа в условиях перехода школы в эффективный режим развития



Учитель русского языка и литературы
МБОУ «Малобичинская СОШ»
Бобырева Е.П.

По результатам многочисленных исследований были сформированы общие признаки эффективных школ, которые можно выделить в два нижеследующих крупных блока¹:

Характер школы:

1. Приоритет образовательных задач школы
2. Позитивный, поддерживающего климата внутри школы
3. Упор на качестве преподавания и учебных результатах
4. Высокие ожидания от учеников и четкие учебные задачи
5. Система внутришкольного мониторинга учебных достижений
- 6. Постоянное профессиональное развитие учителей**
7. Включенность родителей и сотрудничество с ними
8. Поддержка и сотрудничество с органами управления, другими образовательными институтами и сообществами

Стиль жизни школы :

1. «Живое» управление – не механическое, подвижное, гибкое
2. Общая система ценностей – консенсус по поводу высоких ожиданий, заявленных целей, четких правил, поддержки каждого ученика
3. Активное взаимодействие и сотрудничество – сочетание поддержки и требовательности как на горизонтальном, так и на вертикальном уровне.
4. Совместное планирование и анализ действий – с участием педагогов и партнеров школы.

¹ СБОРНИК ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ДИРЕКТОРОВ ШКОЛ И ШКОЛЬНЫХ КОМАНД
Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов
Составитель: Пинская М.А., ведущий научный сотрудник Центра социально-экономического развития школы НИУ ВШЭ, к.п.н.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ



РИСКИ

Нежелание работать по-новому, использование традиционных подходов в организации образовательного процесса

Нежелание проходить процедуру аттестации

Профессиональное «выгорание» педагогов

Низкая мотивация педагогов для реализации ИППР

Отсутствие практики управления сопровождением и реализацией ИППР на школьном уровне

МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МБОУ «МАЛОБИЧИНСКАЯ СОШ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ

П 1

П 2

П 3

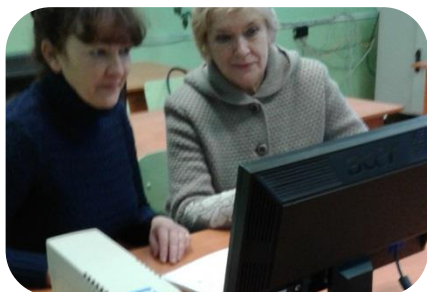
П 4

П 5

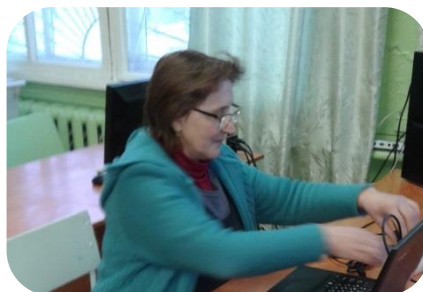
Взаимопосещение уроков, работа с куратором, круглые столы, мастер-классы, открытые уроки, конкурсы профессионального мастерства, самообразование, курсы повышения квалификации.

Развитие профессиональной компетентности педагогов, повышение качества образовательных результатов обучающихся.

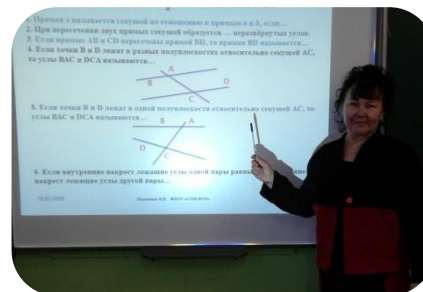
КУРАТОРСКАЯ МЕТОДИКА



Формирование навыков взаимной экспертизы и консультирования.



Повышение качества рефлексии и анализа собственной педагогической практики.



Запрос на новые образовательные технологии. Освоение новых технологий.



Снижение уровня тревоги и страха перед инновацией.



Рост общего потенциала педагогического коллектива

РИСКИ

МЕРОПРИЯТИЯ

Психологическая неготовность, низкая мотивация педагогов для реализации индивидуальных программ профессионального развития

Индивидуальные консультации.
Помощь в определении проблем и разработке ИППР.
Стимулирование педагогов, эффективно занимающихся самообразованием.

Отсутствие практики управления сопровождением и реализацией ИППР педагогов на школьном уровне

Формирование списка потенциальных старших и ведущих учителей.
Курсы повышения квалификации на базе БОУ ДПО «ИРООО»
1. "Обновление системы методической работы в образовательной организации" .
2. "Технологии сопровождения профессиональной деятельности педагогов"

Использование традиционных подходов в организации образовательного процесса

Повышение квалификации педагогов, адресные КПК на базе БОУ ДПО «ИРООО».
Внутришкольные методические семинары, мастер-классы.
Единые методические дни.
Проведение регулярного анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (работа обучающихся пар с куратором).

Нежелание проходить процедуру аттестации

Индивидуальные консультации, тьюторское сопровождение педагогов при подготовке к аттестации.

Профессиональное «выгорание» педагогов

Внутришкольные семинары и тренинги «Профилактика профессионального выгорания педагогов», «Как «не сгореть» на работе».

РЕЗУЛЬТАТЫ

